



ประกาศค่าเป้าหมายเพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)	๘๐	
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๗๕	
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๘๕	
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๘๕	
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติด	๘๕	
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน)	๘๕	
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๘๕	
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๘๕	
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๘๕	
๒.๔ ซื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๘๕	
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)	๘๕	
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๘๕	
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๘๕	
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๕	
๓.๔ ประพฤติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๘๕	
๓.๕ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๘๕	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ	
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ คะแนน)	๘๕	
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้	๘๕	
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๘๕	
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๙๐	
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๙๕	
มาตรฐานที่ ๕ ด้านประลิพธิภาพการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)		
๕.๑ ครูเข้าใจปัจจัย หลักการและธรรมาติข้อการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมายกระดับให้ใช้ในการจัดประสบการณ์	๙๐	
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้อง กับความแต่ต่างระหว่างบุคคล	๙๐	
๕.๓ ครูบริหารจัดการขั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๙๐	
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๙๐	
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๙๐	
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์	๙๐	
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๙๐	
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๙๐	
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	๙๐	
๕.๑๐ ครูจัดทำสารานิเทศน์และนำมาไตรตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา เด็ก	๙๐	

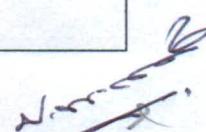
หมายเหตุ * กำหนดตามติที่ประชุมคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ที่ ๑๔๒/๒๕๕๙

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙

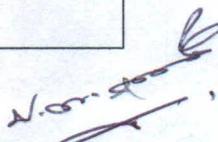
* มาตรฐานด้านการบริหารจัดการใช้ผลร่วมกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ระดับขั้นพื้นฐาน ประเมิน – มัธยมศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับประเมิน-มัธยมศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๓๐ คะแนน)		
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)	๘๕	
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย	๘๕	
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๕	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้เท่าและหลีกเลี่ยงตนเองจาก สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และการล่วงละเมิด ทางเพศ	๘๕	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	๘๕	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๘๕	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นับถ้วนการตามจินตนาการ	๘๕	
๑.๗ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์	๘๕	
๑.๘ สามารถวิเคราะห์วิพากษ์ วิจารณ์ คุณค่าทางดนตรี ถ่ายทอด ความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ	๘๕	
๑.๙ มีทัศนคติและเจตคติที่ดี ซื่นชุมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๘๕	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ (๕ คะแนน)		
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๘๕	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูภาคわれต่อผู้มีพระคุณ	๘๕	
๒.๓ ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๘๕	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๘๕	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง รัก การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)		
๓.๑ มีทักษะในการอ่าน และการเขียนอักษรเบรลล์	๘๕	
๓.๒ มีนิสัยรักการอ่านและแสดงหาความรู้ และสามารถตั้งคำถามเพื่อ ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๘๕	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม และเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ ระหว่างกัน	๘๕	
๓.๔ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสื่ออำนวย ความสะดวกในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๘๕	

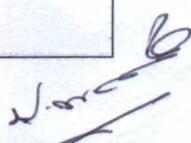


มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับประถม-มัธยมศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (๕ คะแนน)	๔๕	
๕.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน เน้น หรือรับรู้ และถ่ายทอดโดยการเขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง	๔๕	
๕.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาเขียน ภาษามือ หรือวิธีการของตนเอง	๔๕	
๕.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผล ประกอบ	๔๕	
๕.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๔๕	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)	ประถม ๙๐ มัธยม ๗๕	
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐ ๙๐	
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐ ๙๐	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	๙๐ ๙๐	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๔๕ ๔๕	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิตและการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)	๔๕	
๖.๑ มีทักษะในการพึงพาตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๔๕	
๖.๒ มีทักษะในการทำงาน มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๔๕	
๖.๓ มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๔๕	
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๕๐ คะแนน)		
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)	๔๕	
๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	๔๕	

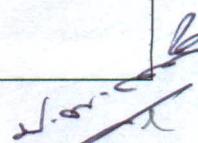


มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับประถม-มัธยมศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน) ต่อ	๙๐	
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	
๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของบุคคล และมีการปรับแผนเป็นระยะ	๙๐	
๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๙๐	
๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	๙๐	
๗.๖ ครูให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้วยความเสมอภาค	๙๐	
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๙๐	
๗.๘ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ มีทักษะการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็น และมีทักษะการใช้อักษรเบรลล์	๙๐	
๗.๙ ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	๙๐	
๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	๙๐	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)	๙๐	
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาฯ รับคนพิการ	๙๐	
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๙๐	
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๐	

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับประเมิน-มัธยมศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน) ต่อ	๙๐	
๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๙๐	
๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากร และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๙๐	
๘.๖ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๙๐	
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)	๙๐	
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระบุเบียบกำหนด	๙๐	
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๙๐	
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๙๐	
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)	๙๐	
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นแต่ละกลุ่ม และนำรับทุกองทั้งถิ่นมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา	๙๐	
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ ความสามารถ และความสนใจ	๙๐	
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความสนใจ และความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๙๐	
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๙๐	
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุง การเรียนการสอน	๙๐	
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๙๐	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับประเมินคุณศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)	๙๐	
๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	๙๐	
๑๑.๒ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับผู้เรียน รวมทั้งอาคารเรียนรู้ และห้องเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตสำหรับผู้เรียนเพียงพอ	๙๐	
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและห้องเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๙๐	
๑๑.๔ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระให้แก่ผู้เรียน	๙๐	
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใต้สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)	๙๐	
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๙๐	
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	๙๐	
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๙๐	
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายใต้มาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	๙๐	
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๙๐	
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใต้ สถานศึกษา	๙๐	
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)	๙๐	
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๙๐	



มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับประถม-มัธยมศึกษา	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)	๙๐	
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๙๐	
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (๕ คะแนน)	๙๐	
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๐	
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๙๐	
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)	๙๐	
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๙๐	
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๙๐	

หมายเหตุ * กำหนดตามมติที่ประชุมคณะกรรมการกำหนดค่าเป้าหมาย ที่ ๑๗/๒๕๕๙ สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙