

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	70	69.07	ระดับดี
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ประเภทความพิการ	70	75.59	ระดับดีเลิศ
1.2 เด็กดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง ทางด้านร่างกาย ตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย	70	69.38	ระดับดี
1.3 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย หลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้	70	68.75	ระดับดี
1.4 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และมีสุขนิสัยที่ดี	70	60.26	ระดับดี
1.5 ระวังการออกกำลังกาย	70	71.39	ระดับดีเลิศ
2) มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	70	73.14	ระดับดีเลิศ
2.1 เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	70	75.21	ระดับดีเลิศ
2.2 เด็กมีความอดทนในการรอคอย	70	72.68	ระดับดีเลิศ
2.3 เด็กมีการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น	70	73.76	ระดับดีเลิศ
2.4 เด็กยอมรับในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ	70	70.92	ระดับดีเลิศ
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	70	71.08	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง	70	68.57	ระดับดี
3.2 เด็กเก็บของเล่นและสิ่งของเครื่องใช้ด้วยตนเอง	70	65.33	ระดับดี
3.3 เด็กมีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การขอบคุณ ขอโทษ	70	69.35	ระดับดี
3.4 เด็กทิ้งขยะได้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน	70	70.98	ระดับดีเลิศ
3.5 เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	70	75.82	ระดับดีเลิศ
3.6 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเหมาะสมตามวัย	70	70.41	ระดับดีเลิศ
3.6 เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้เหมาะสมตามสถานการณ์	70	67.44	ระดับดี
3.8 เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	70	80.75	ระดับยอดเยี่ยม
4) มีพัฒนาด้านการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	70	66.35	ระดับดี
4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	70	63.83	ระดับดี
4.2 เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้	70	64.95	ระดับดี
4.3 เด็กบอกลักษณะ ส่วนประกอบ หรือ ความสำคัญของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	70	68.41	ระดับดี
4.4 เด็กบอกเล่าเหตุผลตามสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย	70	62.97	ระดับดี
4.5 เด็กตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	70	66.52	ระดับดี

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4.6 เด็กสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การเคลื่อนไหว ตามความคิดและจินตนาการ	70	71.93	ระดับดีเลิศ
4.6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	70	65.84	ระดับดี
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			69.91 ระดับดี

ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	79.86	ระดับดี
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและหลักสูตรปฐมวัย	80	79.86	ระดับดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85	87.45	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดครูให้เหมาะสมกับภาระการจัดการเรียนการสอน	80	87.45	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	82.72	ระดับยอดเยี่ยม
1. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการวิเคราะห์ ออกแบบการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	80	81.36	ระดับยอดเยี่ยม
2. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยวิธีการที่หลากหลาย	80	79.26	ระดับดี

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	80	87.54	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	80	78.76	ระดับดี
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความเหมาะสม มีความปลอดภัยตามบริบท	80	76.15	ระดับดี
2. จัดสื่อที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับบริบทและวัย	80	81.37	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	80.21	ระดับยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษาจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและครู	80	80.21	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	86.17	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	80	85.53	ระดับยอดเยี่ยม
2. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	80	88.75	ระดับยอดเยี่ยม
3. มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	80	87.43	ระดับยอดเยี่ยม
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	80	82.95	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		82.53	ระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 3 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	83.98	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
1. มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์	80	89.65	ระดับดีเยี่ยม
2. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน	80	78.31	ระดับดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	80.17	ระดับยอดเยี่ยม
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข	80	80.79	ระดับยอดเยี่ยม
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	80	79.54	ระดับดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	82.06	ระดับยอดเยี่ยม
1. ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	80	82.74	ระดับยอดเยี่ยม
2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และใช้สื่อของจริง ของจำลอง และสัญลักษณ์ ที่ เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสนใจของเด็กที่หลากหลาย	80	81.38	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	85.28	ระดับยอดเยี่ยม
1. ประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบสังเกต แบบคัด กรอง แบบประเมินพัฒนาการ	80	85.23	ระดับยอดเยี่ยม
2. ประเมินเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการประเมิน	80	82.69	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
3. นำผลการประเมินไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนา คุณภาพเด็ก	80	83.95	ระดับยอดเยี่ยม
4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การจัด ประสบการณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	80	89.26	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			82.87 ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	75.00	ระดับดีเลิศ
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี	75	74.64	ระดับดีเลิศ
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี	75	77.27	ระดับดีเลิศ
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี	75	73.09	ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	75	78.26	ระดับดีเลิศ
2.1 นักเรียนร้อยละ 70 ทำโครงการคุณธรรม	75	77.34	ระดับดีเลิศ
2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ทำโครงการดนตรี กีฬา	75	78.68	ระดับดีเลิศ
2.3 นักเรียนร้อยละ 70 ทำโครงการอาชีพ	75	78.77	ระดับดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตาม ศักยภาพ	75	72.83	ระดับดีเลิศ
3.1 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม	75	75.62	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 นักเรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม จากการประกวด/แข่งขัน	75	70.04	ระดับดีเลิศ
4) มีร่องรอยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ตามสถานศึกษากำหนด	80	77.18	ระดับดีเลิศ
4.1 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	80	77.18	ระดับดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียน 2.0)	80	100	ระดับยอดเยี่ยม
5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	100	ระดับยอดเยี่ยม
5.2 นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม	80	100	ระดับยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82.96	ระดับยอดเยี่ยม
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมตามระดับชั้น	80	82.96	ระดับยอดเยี่ยม
7) มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	80	80.36	ระดับยอดเยี่ยม
7.1 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถแสดงศักยภาพด้านดนตรี	80	80.82	ระดับยอดเยี่ยม
7.2 นักเรียนร้อยละ 80 สามารถแสดงศักยภาพด้านกีฬา	80	79.89	ระดับดีเลิศ
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			80.94 ระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	80	85.24	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์	80	85.01	ระดับยอดเยี่ยม
1.2 นักเรียนทุกคน ประพฤติปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ	80	85.06	ระดับยอดเยี่ยม
1.3 นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	80	85.64	ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	82.64	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	80	82.36	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี	80	82.92	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	80	82.56	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 นักเรียนทุกคนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข	80	82.56	ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	75	80.62	ระดับยอดเยี่ยม
4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายที่ดีตามเกณฑ์เฉพาะความพิการ	75	79.54	ระดับดีเลิศ
4.2 นักเรียนทุกคน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	75	82.03	ระดับยอดเยี่ยม
4.3 นักเรียนทุกคนรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น	75	80.28	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			82.77 ระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 6 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 11 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80.94
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 7 ประเด็นพิจารณา	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินราย ประเด็น
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	80.94
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	75.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	78.26
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ	72.83
4) มีร่องรอยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ตาม สถานศึกษากำหนด	77.18
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	100
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามที่ สถานศึกษากำหนด	82.96
7) มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	80.36
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็น พิจารณา	82.77 ระดับยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85.24
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	82.64
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	82.56
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80.62
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	81.86 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	85	90.23	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	85	90.23	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	93.00	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	85	93.00	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	85	87.56	ระดับยอดเยี่ยม
1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	85	86.44	ระดับยอดเยี่ยม
2. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	85	88.68	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	85	89.48	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1. ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญในด้านเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	85	92.60	ระดับยอดเยี่ยม
2. ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	85	86.37	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	85	89.68	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85	88.36	ระดับยอดเยี่ยม
2. มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85	91.00	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	85	91.00	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	85	91.00	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		90.16 ระดับยอดเยี่ยม	

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	90.08	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องตามหลักสูตรของสถานศึกษา	85	91.00	ระดับยอดเยี่ยม
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	85	89.63	ระดับยอดเยี่ยม
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	85	89.63	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	90.26	ระดับยอดเยี่ยม
1. ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	85	90.26	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	87.56	ระดับยอดเยี่ยม
1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	85	87.56	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	88.97	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	80	85.35	ระดับยอดเยี่ยม
2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	80	92.60	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	84.43	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู	80	86.54	ระดับยอดเยี่ยม
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	80	82.32	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			88.26 ระดับยอดเยี่ยม