



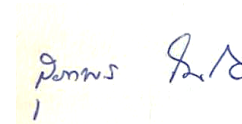
ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์
จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรม
ราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(รศ.ดร.สุภาพร ชินชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์
จังหวัดเชียงใหม่



ประกาศโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับ มีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมิน คุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรม ราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ จึงประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายชยุต ชำขันมะลี)

ผู้อำนวยการ

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

แนบท้ายประกาศโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๗	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๓	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๒	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๕	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

เกณฑ์ระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามระดับผลการประเมินที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลประเมินต่ำกว่าร้อยละ ๕๐</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลประเมินต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลประเมินต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลประเมินต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลประเมินต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลประเมินต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลประเมินต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลประเมินต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลประเมินต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลประเมินต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p>

<p>ระดับ ๒ ปานกลาง</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามระดับผลการประเมินที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลประเมิน ร้อยละ ๕๐-๕๙</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาผลประเมิน ร้อยละ ๕๐-๕๙</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลประเมิน ร้อยละ ๕๐-๕๙</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลประเมิน ร้อยละ ๕๐-๕๙</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลประเมิน ร้อยละ ๕๐-๕๙</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพผลประเมิน ร้อยละ ๕๐-๕๙</p> <p>๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผลประเมิน ร้อยละ ๕๐-๕๙</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลประเมิน ร้อยละ ๕๐-๕๙</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลประเมิน ร้อยละ ๕๐-๕๙</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลประเมิน ร้อยละ ๕๐-๕๙</p>
<p>ระดับ ๓ ดี</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามระดับผลการประเมินที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลประเมิน ร้อยละ ๖๐-๖๙</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลประเมิน ร้อยละ ๖๐-๖๙</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลประเมิน ร้อยละ ๖๐-๖๙</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลประเมิน ร้อยละ ๖๐-๖๙</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลประเมินต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลประเมิน ร้อยละ ๖๐-๖๙</p> <p>๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผลประเมิน ร้อยละ ๖๐-๖๙</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลประเมิน ร้อยละ ๖๐-๖๙</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลประเมิน ร้อยละ ๖๐-๖๙</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลประเมิน ร้อยละ ๖๐-๖๙</p>

<p>ระดับ ๔ ดีเลิศ</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามระดับผลการประเมินที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลประเมิน ร้อยละ ๗๐-๗๙</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลประเมิน ร้อยละ ๗๐-๗๙</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลประเมิน ร้อยละ ๗๐-๗๙</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลประเมิน ร้อยละ ๗๐-๗๙</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลประเมินต่ำกว่า ร้อยละ ๕๐</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลประเมิน ร้อยละ ๗๐-๗๙</p> <p>๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลประเมิน ร้อยละ ๗๐-๗๙</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลประเมิน ร้อยละ ๗๐-๗๙</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลประเมิน ร้อยละ ๗๐-๗๙</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลประเมิน ร้อยละ ๗๐-๗๙</p>
<p>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</p>	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามระดับผลการประเมินที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผลประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p> <p>๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลประเมิน ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๒ ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับ ๓ ดี	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ - มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน - มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ
ระดับ ๔ ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

	<ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา - มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน - มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ - สถานศึกษามีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา - มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง - มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป - มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง - สถานศึกษามีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น - สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

- ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
- ระดับ ๔ ดีเลิศ
- ระดับ ๓ ดี
- ระดับ ๒ ปานกลาง
- ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ระดับ ๒ ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับ ๓ ดี	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านการเรียนรู้และปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ระดับ ๔ ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - มีผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (คุณภาพผู้เรียน) ที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น

<p>ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เต็มรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ - มีผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (คุณภาพผู้เรียน) ที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น - มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ มีนวัตกรรม (Innovation) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
--------------------------	--

รายละเอียดประเด็นพิจารณารายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๗๕
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงาน ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๗๒
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๗๒
รวม	๗๓

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๗๕
๒. ผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๗๕
รวม	๗๕

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
๑. ผู้เรียนมีความมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๗๕
๒. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ/นวัตกรรม อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๗๐
๓. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๗๐
รวม	๗๒

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๗๕
๒. ผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy /สิ่งอำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๗๕
๓. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	๗๕
รวม	๗๕

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
๑. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๒. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๓. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๔. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๕. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๖. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐
๗. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐
๘. ผู้เรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๐
รวม	๗๕

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
๑. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๘๐
๒. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น /การทำงานหรืออาชีพ ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา	๘๐
รวม	๘๐

๑.๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (มีคุณธรรม นำความรู้ สู่ทักษะชีวิต) ที่สถานศึกษากำหนด ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐
รวม	๘๐

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
๑. ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐
๒. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐
๓. ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐
๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ในระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐
รวม	๘๐

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
๑. ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ระดับ ๒ ขึ้นไป	๘๐
รวม	๘๐

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ
๑. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโต ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๗๕
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๗๕
๓. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	๗๕
๔. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	๗๕
รวม	๗๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่สอดคล้องเหมาะสมกับสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๓) มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ นโยบาย ภาระงานของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๔) สถานศึกษามีแผนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาและประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
รวม	ยอดเยี่ยม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานและมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจนเหมาะสมกับภาระงานของสถานศึกษาและความสามารถของบุคลากร	ยอดเยี่ยม
๒) มีการวางแผนดำเนินการอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๓) มีการนำแผนดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการโดยใช้หลักบริหารเชิงระบบ การบริหารรูปแบบ BLIND MODEL และการมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
๔) มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	ยอดเยี่ยม
๕) มีการกำกับ นิเทศ ติดตามและนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	ดีเลิศ
๖) มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	ยอดเยี่ยม
รวม	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษาจัดการศึกษา โดยใช้หลักการสอนแบบ Active Learning	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษาจัดระบบนิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
รวม	ดีเลิศ

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่ง	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีชุมชนมีการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้นำความรู้ชุมชนทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ
รวม	ดีเลิศ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
๓) สถานศึกษามีภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ นักสหวิชาชีพ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
รวม	ยอดเยี่ยม

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	ยอดเยี่ยม
๒) สถานศึกษามีการจัดเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อ บริการ สิ่งอำนวยความสะดวกและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพคุณภาพชีวิตและการเข้าถึงการศึกษาตามความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการพัฒนาเว็บไซต์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการศึกษา	ดีเลิศ
รวม	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	ดีเลิศ
๓) มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	ดีเลิศ
๔) มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็น โดยใช้หลักการสอน Active Learning	ดีเลิศ
๕) ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
รวม	ดีเลิศ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอกที่หลากหลาย เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓) ครูใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๔) ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง นักวิชาชีพ ผู้เกี่ยวข้อง หรือชุมชนร่วมพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๕) ครูจัดเทคโนโลยี บริการฟื้นฟูสมรรถภาพ/สิ่งอำนวยความสะดวก/ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเอื้อต่อเอื้อต่อการดำเนินชีวิต เข้าถึงการศึกษา บริการทางสังคม และมีคุณภาพชีวิตที่ดีตามความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๖) ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ
รวม	ยอดเยี่ยม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) ครูมีความรู้เข้าใจความบกพร่องและสภาพปัญหาความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนแต่ละบุคคล	ยอดเยี่ยม
๒) ครูปฏิบัติกับผู้เรียนได้เหมาะสมสอดคล้องกับความบกพร่องและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล	ดีเลิศ
๓) ครูใช้ ๑๐ เทคนิคของการสร้างวินัยเชิงบวกกับผู้เรียน	ดีเลิศ
รวม	ดีเลิศ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) ครูใช้เครื่องมือหลากหลายตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๒) ครูมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ
๓) ครูมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีกระบวนการประเด็นการพัฒนา กิจกรรม / แนวทาง/ วิธีการ / สื่อ เทคนิคการสอน ฯลฯ ที่ชัดเจน	ดีเลิศ
๔) ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	ดีเลิศ
รวม	ดีเลิศ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ PLC	ดีเลิศ
๒) ครูระบุ ประเด็น/ แนวทาง/ วิธีการ / สื่อ / เทคนิคการสอน/ เทคนิคการปรับพฤติกรรม ฯลฯ ที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม	ดีเลิศ
๓) ครูมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง	ดีเลิศ
รวม	ดีเลิศ