

รายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (Self Assessment Report : SAR)
บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ เลขที่ ๔๑ ถนนอาร์ักษ์
ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๗๘๐๐๙ โทรสาร ๐๕๓-๘๑๕๑๓๗
E-mail cmblind@hotmail.com website www.cmblind.ac.th

ผู้อำนวยการโรงเรียน นายชยุต ขำขันมะลี วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยแบ่งเป็นชั้นเรียนปกติและห้องเรียนพิการ
ซ้อนคู่ขนาน มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ มีเกณฑ์การประเมินตาม
มาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องตามกลุ่มการจัดการศึกษา และจัดส่งนักเรียนที่มีความพร้อมไปเรียนร่วมในโรงเรียน
ทั่วไปรวมถึงจัดการเรียนการสอนส่งเสริมงานอาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีจำนวนข้าราชการครูและบุคลากร
๗๒ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๖ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ๓๔ คน จำนวนนักเรียน
ทั้งสิ้นรวม ๑๑๑ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๔ คน ระดับประถมศึกษา ๓๕ คน มัธยมศึกษา จำนวน ๗๒ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัย

รายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตาม
แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพและกรอบมาตรฐานการศึกษาเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น
สอดคล้องเหมาะสมกับตามความต้องการจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมี
ประสิทธิภาพ โดยผลการดำเนินงานภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ ๘๒.๔๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา การศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวม ร้อยละ ๘๐.๗๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยระดับ
ปฐมวัยมีนักเรียน จำนวน ๔ คน และมีครูผู้สอนและดูแลนักเรียน จำนวน ๓ คน ผลการพัฒนา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก : ระดับดีเลิศ

ผลการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย เป็นไปตามเป้าหมาย โดยมีพัฒนาการด้านร่างกาย ที่แข็งแรง มีสุขนิสัย
ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ระดับดีเลิศ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีบุคลิกภาพร่าเริง แจ่มใส มี
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักการควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย ระดับ
ยอดเยี่ยม เรียนรู้การปฏิบัติตนทางสังคมและมีความอดทนในการรอคอย ชื่นชอบและสามารถร่วมกิจกรรมการ
เรียนรู้ประจำวัน ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ระดับยอดเยี่ยม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งที่
บ้านและที่โรงเรียน เชื้อพียงพ่อแม่ สามารถสร้างสรรค์ผลงานจากกิจกรรมการเรียนรู้ประจำหน่วย ได้เหมาะสมตาม
วัยอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาการด้านสติปัญญา เนื่องจากความแตกต่างทางศักยภาพของนักเรียน ส่งผลต่อการ
เรียนรู้ในบางประเด็นพิจารณาที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมาย แต่ในภาพรวม ร้อยละ ๗๖.๖๔ อยู่ในระดับ ดี
เลิศ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราว เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังให้ผู้อื่น
เข้าใจ บอกลักษณะ ส่วนประกอบหรือความสำคัญของสิ่งต่างๆด้วยประสาทสัมผัสที่เหลืออยู่ได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร : ระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการบริหารจัดการและการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและ
มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับตัวเรียนรู้วิถีชีวิตจากประสบการณ์การแพร่
ระบาดของโรคติดเชื้อ COVID – 19 ที่ผ่านมา จัดให้มีการประชุมเพื่อกำหนดรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่
สอดคล้องตามสถานการณ์ที่เหมาะสม ทั้งโครงการพัฒนาคูณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนปรับ

รูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการเล่น การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูเพื่อปรับพื้นฐานการเรียนรู้จากปี การศึกษาที่ผ่านมา การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนเพื่อมีส่วนร่วมในการดูแลเด็ก ทั้งการเยี่ยมบ้านเพื่อสานต่อ การ ส่งเสริมพัฒนาการในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ ร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

ด้วยการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้สอดคล้อง เหมาะสมตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เป็นไปตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ประจำวันตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ครูผู้สอน ออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของเด็ก ร้อยละ ๘๓.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ จัดการเรียนการสอนระดับชั้น พื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๗ คน ครูผู้สอน ๓๒ คน ผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ภาพรวม ร้อยละ ๘๔.๒๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการพัฒนาผู้เรียน : ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ภาพรวมร้อยละ ๘๒.๙๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๙๖.๗๖ รองลงมาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนดและสามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้ ร้อยละ ๘๖.๑๔ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อย ละ ๘๘.๑๒ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ตามที่สถานที่กำหนด สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ร้อยละ ๘๗.๑๓ โดย ผลการพัฒนาภาพรวมเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับยอดเยี่ยม

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสอนคนตาบอด ภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีแผนงาน โครงการที่สอดคล้องกับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้ สอดคล้องกับทุกกลุ่มเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีและมีการรายงานสรุปผลการดำเนินงานที่สอดคล้องตามแผนงานโครงการ โดยได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาการจัดการศึกษาจากศึกษานิเทศ สำนักงานพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ มี การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ

การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ภายใต้รูปแบบการจัดการศึกษา SBN Model : Active Learning ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะครู บุคลากร นักเรียนและผู้ปกครอง มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและมีความรู้ ความเข้าใจ ทันท่องสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในภาวะวิกฤติตามวิถีใหม่ (New Normal) ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล รางวัลโครงการคุณธรรมต้นแบบสถานศึกษาต้นแบบการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนผ่านเว็บไซต์และวารสารและช่องทางต่างๆของโรงเรียน ภาพรวมร้อยละ ๘๕.๘๗ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับยอดเยี่ยม

ด้วยรูปแบบการจัดการศึกษา SBN Model : Active Learning ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานกำหนดบทบาทหน้าที่เพื่อการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชาพร้อม การจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualized Family Service Plan : IFSP) เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองสำหรับห้องเรียนคู่ขนาน เพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับความรู้บนพื้นฐานความปลอดภัยตามระบบ MOE Safety Center เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนประสานความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองกับครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเหมาะสมในการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างสม่ำเสมอ

จุดเด่นของการดำเนินงาน

ด้านผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความกระตือรือร้น พร้อมในการเรียนรู้ มีบุคลิกภาพร่าเริง แจ่มใส รู้จักการควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด รู้จักปรับตัวยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของพหุวัฒนธรรม
- ๓) ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จากการศึกษาปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการฝึกคิดและทักษะด้านต่างๆ
- ๔) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) จากการจัดประสบการณ์เรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครองสำหรับห้องเรียนคู่ขนาน
- ๕) ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้พื้นฐาน สามารถค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง ส่งผลให้ได้รับ

การคัดเลือกเพื่อเป็นตัวแทนรับรางวัลในการแข่งขันระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศ อย่างสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีรูปแบบการจัดการศึกษา SBN Model : Active Learning ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม
- ๒) มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารงานกำหนดบทบาทหน้าที่เพื่อการบริหารจัดการอย่างชัดเจน
- ๓) มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในการขับเคลื่อนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องตามทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับความรู้บนพื้นฐานความปลอดภัยตามระบบ MOE Safety Center ของสถานศึกษา
- ๔) มีเครือข่ายการจัดการศึกษาเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕) มีการบริหารงานวิชาการและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริงสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และจัดทำแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) เพื่อจัดประสบการณ์เรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนร่วมกับผู้ปกครอง สำหรับห้องเรียนคู่ขนาน
- ๒) ครูผู้สอนมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมการศึกษาที่สอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัดในทุกรายวิชา พร้อมใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ประจำหน่วย
- ๓) ครูผู้สอนมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) ครูผู้สอนมีการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้บนพื้นฐานความปลอดภัยตามระบบ MOE Safety Center ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) ครูผู้สอนออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง โดยได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลทั้งระดับจังหวัดและระดับประเทศในกิจกรรมต่างๆอย่างสม่ำเสมอ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑) พัฒนาผู้เรียนในด้านความสามารถในการอ่าน การเขียนอักษรเบรลล์ การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเพื่อมีสมรรถนะที่เหมาะสม
- ๒) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสังเคราะห์ความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร ได้อย่างรู้เท่าทัน
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ ละช่วงวัย และตามสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมวิถีใหม่ (New Normal)
- ๕) ส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนอาชีพเพื่อการมีงานทำ ที่สอดคล้องเหมาะสมตามความต้องการจำเป็น
- ๖) พัฒนาโอกาสในการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมให้กับนักเรียนในโรงเรียนอย่างทั่วถึง และครอบคลุมทุกระดับชั้น พร้อมๆกับการพัฒนาครูเพื่อเป็น coaching ในการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

๗) โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศด้านดนตรี กีฬาสู่อาชีพ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) โครงการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร และการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการ PLC

๒) โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

๓) โครงการเยี่ยมบ้านเชิงรุก เพื่อประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการติดตามเด็กตกหล่นจากระบบการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

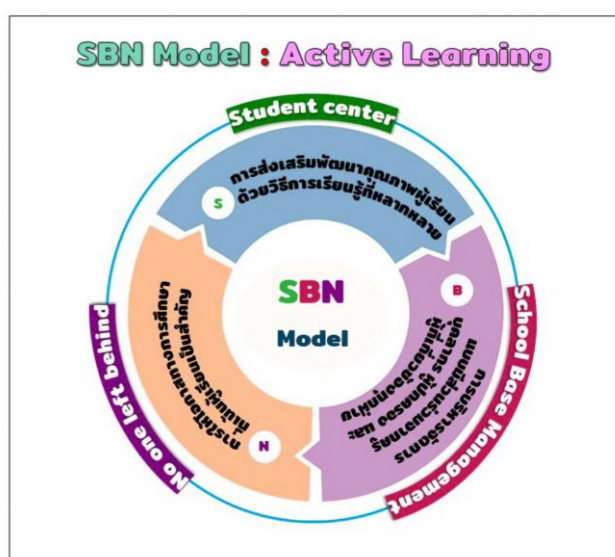
๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับพื้นที่นวัตกรรม

๒) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

๓) โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง

๔) โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

๕) โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

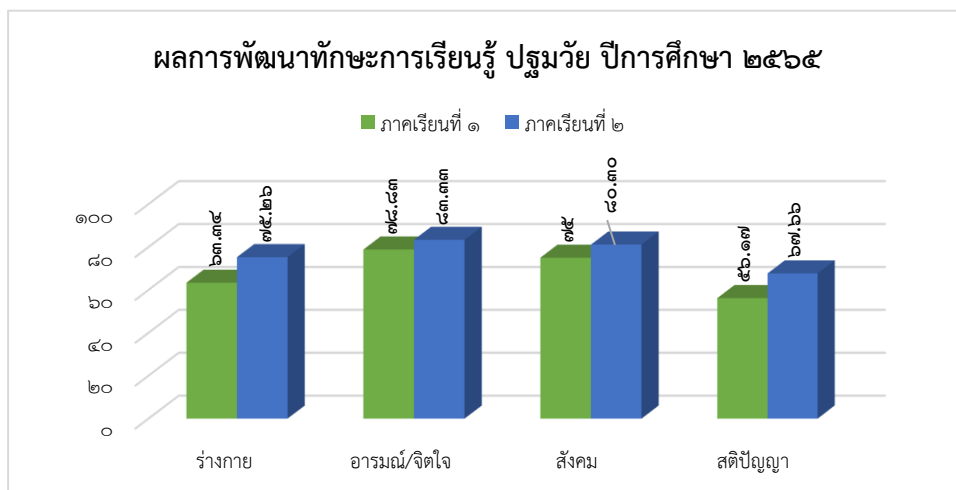


ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมิน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวม ร้อยละ ๘๐.๗๕ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินและรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการพัฒนา		ค่าเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการพัฒนา		หมายเหตุ
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒		ร.	มส.	
ร่างกาย	๔	๖๓.๓๔	๗๕.๒๖	๖๙.๓๐	-	-	ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
อารมณ์/จิตใจ	๔	๗๘.๘๓	๘๓.๓๓	๘๑.๐๘	-	-	
สังคม	๔	๗๕.๐๐	๘๐.๓๐	๗๗.๖๕	-	-	
สติปัญญา	๔	๕๖.๑๗	๖๗.๖๖	๖๑.๙๑	-	-	
รวม	๑๖	๒๗๓.๓๔	๓๐๖.๕๕	-	-	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๓๔	๗๖.๖๔	๗๒.๔๘	-	-	



จากแผนภูมิแสดงผลการพัฒนา ด้านคุณภาพเด็กปฐมวัย โดยภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา พบว่า สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน ๓ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและด้านสังคม โดยผลของพัฒนาการแต่ละด้านเมื่อเปรียบเทียบระหว่างภาคเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๕ การศึกษาระดับปฐมวัย เด็กมีลักษณะความพร้อมที่แตกต่างกันทั้งด้านร่างกาย การสื่อสารทางภาษาและพฤติกรรมการแสดงออกทางการเรียนรู้ ด้านสติปัญญา ต่ำกว่าเป้าหมายในบางประเด็น เนื่องจากเด็กมีความบกพร่องทางการเห็นและพิการอื่นร่วมด้วย โดยการประเมินจากเด็กที่เข้ารับการพัฒนาที่โรงเรียนจำนวน ๔ คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการแตกต่างกันตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ประจำวัน โดยเด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ (๗๐)	ดีเลิศ (๗๕.๒๖)	ตามเป้าหมาย
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ประเภทความพิการ	๗๐	๘๐.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ เด็กดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองทางด้านร่างกาย ตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย	๗๐	๘๐.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย หลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้	๗๐	๖๖.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนา ให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดี	๗๐	๘๒.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๕ รักษาการออกกำลังกาย	๗๐	๖๖.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ (๗๐)	ยอดเยี่ยม (๘๓.๓๓)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๗๐	๘๕.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ เด็กมีความอดทนในการรอคอย	๗๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ เด็กมีการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น	๗๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ เด็กยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๗๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ (๗๐)	ยอดเยี่ยม (๘๐.๓๐)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง	๗๐	๘๐.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ เด็กเก็บของเล่นและสิ่งของเครื่องใช้ด้วยตนเอง	๗๐	๗๐.๑๖	ตามเป้าหมาย
๓.๓ เด็กมีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การขอบคุณ ขอโทษ	๗๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ เด็กทิ้งขยะได้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน	๗๐	๘๐.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๗๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๖ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเหมาะสมตามวัย	๗๐	๘๐.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๗ เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้เหมาะสมตามสถานการณ์	๗๐	๘๒.๓๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๘ เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๐	๘๒.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) มีพัฒนาด้านการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ (๗๐)	ดี (๖๗.๖๖)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗๐	๗๐.๑๖	ตามเป้าหมาย
๔.๒ เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้	๗๐	๖๖.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๓ เด็กบอกลักษณะ ส่วนประกอบ หรือความสำคัญของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	๗๐	๗๐.๑๖	ตามเป้าหมาย
๔.๔ เด็กบอกเล่าเหตุผลตามสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๗๐	๖๖.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๕ เด็กตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๗๐	๖๖.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๖ เด็กสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การเคลื่อนไหว ตามความคิด และจินตนาการ	๗๐	๖๖.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๗ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๗๐	๖๖.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			๗๖.๖๔ ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย ในบางประเด็นพิจารณาของพัฒนาด้านการสติปัญญา ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเป้าหมายเนื่องจากความแตกต่างทางศักยภาพของนักเรียน ส่งผลต่อการเรียนรู้ โดยเด็กสามารถสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังบอกลักษณะ ส่วนประกอบ หรือความสำคัญของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสที่เหลืออยู่ ได้เป็นอย่างดี

ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๓.๓๓)	ตามเป้าหมาย
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และหลักสูตรปฐมวัย	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๓.๓๓)	ตามเป้าหมาย
๑. จัดครูให้เหมาะสมกับภาระการจัดการเรียนการสอน	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๓.๓๓)	ตามเป้าหมาย
	(๘๐)	(๘๓.๓๓)	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๓.๓๓)	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความเหมาะสม มีความปลอดภัยตามบริบท	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๒. จัดสื่อที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับบริบทและวัย	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๓.๓๓)	ตามเป้าหมาย
๑. สถานศึกษาจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและครู	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๓.๓๓)	ตามเป้าหมาย
๑. มีมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๒. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๓. มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๓.๓๓ ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องตามสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง กำหนดมาตรการแผนงานในการดูแลป้องกัน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม มีการปรับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพและนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง และรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ในช่องทางต่างๆ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๓.๓๓)	ตามเป้าหมาย
๑. มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๒. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๐.๕)	ตามเป้าหมาย
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข	๘๐	๘๑	ตามเป้าหมาย
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๘๐	ตามเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๒.๐๖)	ตามเป้าหมาย
๑. ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และใช้สื่อของจริง ของจำลอง และสัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจของเด็กที่หลากหลาย	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๓.๓๓)	ตามเป้าหมาย
๑. ประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบสังเกต แบบคัดกรอง แบบประเมินพัฒนาการ	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๒. ประเมินเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
๓. นำผลการประเมินไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๘๐	๘๓.๓๓	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			๘๒.๓๐ ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีนโยบาย แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนจัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่แสดงเอกลักษณ์อย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๒๕๖๕-๒๕๖๘) ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษาของชาติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนเพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสอดคล้องตามจุดเน้นเรื่องความกตัญญูและด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “มีคุณธรรม นำความรู้ สู่ทักษะชีวิต” ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ ๒๑ จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องและเครือข่ายการจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เป็นอย่างดี ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๔.๒๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๑ ประเด็นพิจารณาตามผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลการพัฒนาผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ (๗๕)	ยอดเยี่ยม (๘๒.๑๑)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน เหมาะสม ตามระดับชั้น ในระดับดี	๗๕	๘๒.๑๑	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลการพัฒนาผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี	๗๕	๘๑.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี	๗๕	๘๓.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ (๗๕)	ดีเลิศ (๗๗.๘๙)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนสามารถทำโครงการคุณธรรม	๗๕	๗๖.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนสามารถทำโครงการดนตรี กีฬา	๗๕	๗๘.๒๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนสามารถทำโครงการอาชีพ	๗๕	๗๙.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ	ดีเลิศ (๗๕)	ดีเลิศ (๗๖.๗๓)	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๗๗.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม จากการประกวด/แข่งขัน	๗๕	๗๖.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีร่องรอยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ตามสถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๖.๑๔)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้	๘๐	๘๖.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด (ผลการเรียน ๒.๕)	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๘.๗๑)	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๖.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๒ นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม	๘๐	๘๐.๖๕	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๖.๑๔)	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมตามระดับชั้น	๘๐	๘๖.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๗) มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๐.๑๗)	ตามเป้าหมาย
๗.๑ นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพด้านดนตรี	๘๐	๘๐.๑๗	ตามเป้าหมาย
๗.๒ นักเรียนสามารถแสดงศักยภาพด้านกีฬา	๘๐	๘๐.๑๘	ตามเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๔.๑๖)	ตามเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์	๘๐	๘๓.๑๗	ตามเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนทุกคน ประพฤติปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ	๘๐	๘๒.๑๘	ตามเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๗.๑๓	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลการพัฒนาผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๕.๖๔)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๘๐	๘๓.๑๗	ตามเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี	๘๐	๘๘.๑๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๔.๑๖)	ตามเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนทุกคนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และอยู่ ร่วมกันอย่างปกติสุข	๘๐	๘๔.๑๖	ตามเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ (๗๕)	ยอดเยี่ยม (๘๐.๘๓)	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดีตามเกณฑ์เฉพาะความพิการ	๗๕	๘๐.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนทุกคน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปรับตัวเข้า กับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๗๕	๘๒.๑๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนทุกคนรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น	๗๕	๘๐.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน			๘๒.๙๗ ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๑ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น และเป็นไปตามเป้าหมาย ๕ ประเด็นพิจารณา โดยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๖ และมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม ร้อยละ ๘๐.๖๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมตามระดับชั้น และสามารถเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร ร้อยละ ๘๖.๑๔ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น ได้อย่างเต็มศักยภาพ

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๕.๑๐)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๘๐	๘๕.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการพัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๕.๑๐)	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๘.๘)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๘๐	๘๘.๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๕.๕๐)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๘๐	๘๕.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๘๐	๘๕.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๓.๒๐)	ตามเป้าหมาย
๑. ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญในด้านเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๘๐	๘๗.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๐	๗๘.๙๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๖.๐๕)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๕.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๖.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๖.๑๐)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๘๐	๘๖.๑๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๕.๗๙ ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าโรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕.๗๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ พัฒนา
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๕.๕๑)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องตามหลักสูตรของ สถานศึกษา	๘๐	๘๕.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	๘๐	๘๕.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	๘๐	๘๕.๕๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๕.๔๗)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๐	๘๕.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๕)	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	๘๐	๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๒.๘๔)	ตามเป้าหมาย
๑. มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายการเรียนรู้	๘๐	๘๐.๒๑	ตามเป้าหมาย
๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๘๕.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม (๘๐)	ยอดเยี่ยม (๘๐.๕๕)	ตามเป้าหมาย
๑. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู	๘๐	๗๘.๙๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง	๘๐	๘๒.๒๑	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๘๓.๘๗ ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ภาพรวมร้อยละ ๘๓.๘๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องตามหลักสูตรของสถานศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด



ครูผู้สอนออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา ร่วมกับเครือข่ายการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง