

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2563 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพนักเรียนและกรอบมาตรฐานการศึกษาเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ **ภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ 85.23 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม** โดยระดับปฐมวัย ภาพรวม ร้อยละ 83.16 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม ร้อยละ 87.30 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	68.75	ระดับดี
1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ประเภทความพิการ	80	72.37	ระดับดีเลิศ
1.2 เด็กดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเองทางด้านร่างกาย ตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย	80	67.84	ระดับดี
1.3 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย หลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้	80	67.04	ระดับดี
1.4 มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและมีสุขนิสัยที่ดี	80	67.59	ระดับดี
1.5 รักการออกกำลังกาย	80	68.91	ระดับดี
2) มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	82.24	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	80	83.92	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 เด็กมีความอดทนในการรอคอย	80	80.37	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 เด็กมีการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น	80	83.62	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 เด็กยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ	80	81.06	ระดับยอดเยี่ยม
3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	77.86	ระดับดีเลิศ
3.1 เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง	80	75.73	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	คำร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.2 เด็กเก็บของเล่นและสิ่งของเครื่องใช้ด้วยตนเอง	80	78.64	ระดับดีเลิศ
3.3 เด็กมีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การขอบคุณ ขอโทษ	80	79.04	ระดับดีเลิศ
3.4 เด็กทิ้งขยะได้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน	80	76.71	ระดับดีเลิศ
3.5 เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	80	80.76	ระดับยอดเยี่ยม
3.6 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเหมาะสมตามวัย	80	76.83	ระดับดีเลิศ
3.7 เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้เหมาะสมตามสถานการณ์	80	75.33	ระดับดีเลิศ
3.8 เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	79.85	ระดับดีเลิศ
4) มีพัฒนาด้านการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	75.47	ระดับดีเลิศ
4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	80	72.96	ระดับดีเลิศ
4.2 เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้	80	76.81	ระดับดีเลิศ
4.3 เด็กบอกลักษณะ ส่วนประกอบ หรือ ความสำคัญของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	80	75.19	ระดับดีเลิศ
4.4 เด็กบอกเล่าเหตุผลตามสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย	80	76.93	ระดับดีเลิศ
4.5 เด็กตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	80	78.16	ระดับดีเลิศ
4.6 เด็กสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การเคลื่อนไหวตามความคิดและจินตนาการ	80	74.83	ระดับดีเลิศ
4.7 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	80	73.43	ระดับดีเลิศ
5) เด็กทุกคนร่วมโครงการคุณธรรม (ให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	80	88.72	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก			78.61 ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85	85.64	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และหลักสูตรปฐมวัย	85	85.64	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85	85.21	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดครูให้เหมาะสมกับภาระการจัดการเรียนการสอน	85	85.21	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	85	82.27	ระดับยอดเยี่ยม
1. พัฒนาคู่มือมีความรู้ความสามารถ ด้านการวิเคราะห์ ออกแบบการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	85	80.15	ระดับยอดเยี่ยม
2. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยวิธีการที่หลากหลาย	85	80.15	ระดับยอดเยี่ยม
3. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	85	86.52/73.63	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	85	85.15	ระดับยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความเหมาะสม มีความปลอดภัยตามบริบท	85	85.25	ระดับยอดเยี่ยม
2. จัดสื่อที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับบริบทและวัย	85	85.05	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85	86.25	ระดับยอดเยี่ยม
1. สถานศึกษาจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและครู	85	86.25	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85	86.4	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	85	88.05	ระดับยอดเยี่ยม
2. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	85	85.25	ระดับยอดเยี่ยม
3. มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	85	86.15	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ	ระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
4. นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้อง และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	85	86.15	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ		85.15 ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85	80.2	ระดับดีเลิศ
1. มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดทำแผนการจัดประสบการณ์	85	78.16	ระดับดีเลิศ
2. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน	85	82.25	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	85	90.19	ระดับยอดเยี่ยม
1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข	85	88.05	ระดับยอดเยี่ยม
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	85	92.33	ระดับยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85	87.42	ระดับยอดเยี่ยม
1. ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	85	88.78	ระดับยอดเยี่ยม
2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และใช้สื่อของจริง ของจำลอง และสัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสนใจของเด็กที่หลากหลาย	85	86.06	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	85	85.17	ระดับยอดเยี่ยม
1. ประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบสังเกต แบบคัดกรอง แบบประเมินพัฒนาการ	85	87.15	ระดับยอดเยี่ยม
2. ประเมินเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน	85	80.25	ระดับยอดเยี่ยม
3. นำผลการประเมินไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	85	87.05	ระดับยอดเยี่ยม
4. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	85	86.25	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			85.74 ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ภาพรวม			83.16 ระดับยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ใช้เกณฑ์เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับ 5 ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70-79	ระดับ 4 ดีเลิศ
ร้อยละ 60-69	ระดับ 3 ดี
ร้อยละ 50-59	ระดับ 2 ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	ระดับ 1 กำลังพัฒนา



ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลการพัฒนาผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	80.15	ระดับดีเลิศ
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี	80	77.88	ระดับดีเลิศ
1.2 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี	80	90.23	ระดับยอดเยี่ยม
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี	80	72.35	ระดับดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	83.74	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 นักเรียนร้อยละ 70 ทำโครงการคุณธรรม	80	79.78	ระดับดีเลิศ
2.2 นักเรียนร้อยละ 70 ทำโครงการดนตรี กีฬา	80	90.21	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 นักเรียนร้อยละ 70 ทำโครงการอาชีพ	80	81.24	ระดับยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ	75	86.01	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	75	85.72	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 นักเรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม จากการประกวด/แข่งขัน	75	86.29	ระดับยอดเยี่ยม
4) มีร่องรอยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ตามสถานศึกษากำหนด	75	85.58	ระดับยอดเยี่ยม
4.1 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้	75	85.58	ระดับยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด (ผลการเรียน 2.5)	80	100	ระดับยอดเยี่ยม
5.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษากำหนด	80	100	ระดับยอดเยี่ยม
5.2 นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม	80	100	ระดับยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามสถานศึกษากำหนด	80	88.55	ระดับยอดเยี่ยม
6.1 นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมตามระดับชั้น	80	88.55	ระดับยอดเยี่ยม
7) มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	85	81.90	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลการพัฒนาผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
7.1 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถแสดงศักยภาพด้านดนตรี	85	80.92	ระดับยอดเยี่ยม
7.2 นักเรียนร้อยละ 70 สามารถแสดงศักยภาพด้านกีฬา	85	82.87	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	85	88.72	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์	85	88.09	ระดับยอดเยี่ยม
1.2 นักเรียนทุกคน ประพฤติปฏิบัติตามค่านิยม 12 ประการ	85	90.74	ระดับยอดเยี่ยม
1.3 นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ตามที่ สถานที่กำหนด	85	87.32	ระดับยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	85.89	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิใจในความ เป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	85	89.26	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ประเพณี	85	86.52	ระดับยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	85	93.74	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 นักเรียนทุกคนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และ อยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข	85	93.74	ระดับยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	80	89.94	ระดับยอดเยี่ยม
4.1 นักเรียนร้อยละ 80 มีสุขภาพกายที่ดีตามเกณฑ์เฉพาะ ความพิการ	80	92.22	ระดับยอดเยี่ยม
4.2 นักเรียนทุกคน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	80	89.96	ระดับยอดเยี่ยม
4.3 นักเรียนทุกคนรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น	80	87.63	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน			88.07 ระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	85	90.31	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	85	90.31	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	85	87.26	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	85	87.26	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	85	88.23	ระดับยอดเยี่ยม
1. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน	85	88.64	ระดับยอดเยี่ยม
2. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	85	87.82	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	85	87.50	ระดับยอดเยี่ยม
1. ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญในด้านเรียนการสอน ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	85	88.63	ระดับยอดเยี่ยม
2. ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	85	86.37	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	85	89.21	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85	88.36	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2. มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	85	90.05	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้	85	92.35	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	85	92.35	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		89.14 ระดับยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	95.12	ระดับยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องตามหลักสูตรของสถานศึกษา	85	87.36	ระดับยอดเยี่ยม
2. มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	85	89.63	ระดับยอดเยี่ยม
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	85	90.35	ระดับยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	90.26	ระดับยอดเยี่ยม
1. ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น	85	90.26	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	85	87.56	ระดับยอดเยี่ยม
1. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	85	87.56	ระดับยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	84.82	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	80	85.35	ระดับยอดเยี่ยม
2. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	80	84.28	ระดับยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	80	86.61	ระดับยอดเยี่ยม
1. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู	80	87.08	ระดับยอดเยี่ยม
2. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง	80	82.32	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			84.70 ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม			87.30 ระดับยอดเยี่ยม

หมายเหตุ ใช้เกณฑ์เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับ 5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70-79	ระดับ 4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60-69	ระดับ 3	ดี
ร้อยละ 50-59	ระดับ 2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	ระดับ 1	กำลังพัฒนา

