



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2563



โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ เป็น การรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นผลสำเร็จของการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินงานตามนโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ภาพรวมมีผลการประเมิน ระดับการศึกษาปฐมวัย ร้อยละ ๘๓.๑๖ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม และภาพรวมผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๗.๓๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โดยภาพรวมผลการประเมินระดับสถานศึกษา ร้อยละ ๘๕.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ เพื่อเป็นสารสนเทศการบริหารจัดการทางการศึกษาที่จัดขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๒ ข้อ ๓ ระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานฉบับนี้ จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่จะเป็นประโยชน์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ต่อไป



(นายประมวล พลอยกมลสุขนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ
ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นการรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ที่แสดงถึงผลสำเร็จของการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องตามนโยบาย เป้าหมายและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ข้าพเจ้าและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองฉบับนี้ เพื่อเป็นสารสนเทศสำคัญที่จะเป็นประโยชน์สำหรับนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ต่อไป



(นางพรพัฒน์ ศิริ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ
ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

- ข้อมูลทั่วไป
- ข้อมูลครูและบุคลากร
- ข้อมูลนักเรียน
- สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

- ความต้องการการช่วยเหลือ

ภาคผนวก

- ภาพประกอบผลสำเร็จความภาคภูมิใจ
- สำเนาหนังสือส่ง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
- สำเนาการประกาศค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ เลขที่ ๔๑ ถนนอารักษ์
ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๒๗๘๐๐๙

โทรสาร ๐๕๓-๘๑๕๑๓๗ E-mail cmbblind@hotmail.com website www.cmbblind.ac.th

ผู้อำนวยการโรงเรียน ดร.ประมวล พลอยกมลคุณท์ วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยแบ่งเป็นชั้นเรียนปกติและห้องเรียน

พิการซ้อนคู่ขนาน และจัดส่งนักเรียนที่มีความพร้อมไปเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไปและการจัดการเรียน

การสอนงานอาชีพและการศึกษานอกระบบ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓๙ ห้องเรียน

แผนการจัดชั้นเรียน - อนุบาล ๒ / ๑ รวม ๓ ห้องเรียน

- ประถมศึกษา ๓ / ๓ / ๓ / ๓ / ๓ / ๓ รวม ๑๘ ห้องเรียน

- มัธยมศึกษาตอนต้น ๔ / ๔ / ๔ รวม ๑๒ ห้องเรียน

- มัธยมศึกษาตอนปลาย ๒ / ๒ / ๒ รวม ๖ ห้องเรียน

จำนวนครู ๖๙ คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู ๓๖ คน ลูกจ้างประจำ ๔ คน และ เจ้าหน้าที่อื่น ๆ

๒๙ คน จำนวนนักเรียน รวม ๑๕๔ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๑๓ คน ระดับประถมศึกษา ๕๑ คน

มัธยมศึกษา จำนวน ๙๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

การศึกษาปฐมวัย

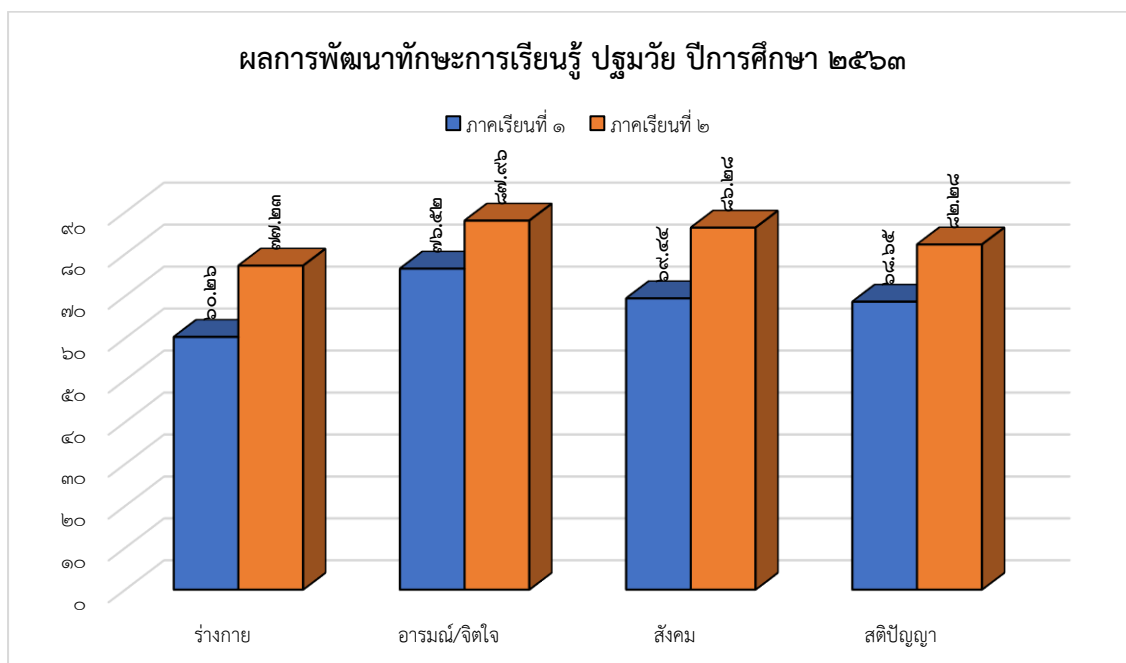
รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพนักเรียนและกรอบมาตรฐานการศึกษาเฉพาะนักเรียนที่มีความ
บกพร่องทางการเห็น สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการ
การเห็น เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผลการดำเนินงาน
ภาพรวมของโรงเรียน ร้อยละ ๘๕.๒๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
การศึกษาระดับปฐมวัย ภาพรวม ร้อยละ ๘๓.๑๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยระดับปฐมวัยมีนักเรียน จำนวน
๑๓ คน และมีครูผู้สอนและดูแลนักเรียน จำนวน ๔ คน ผลการพัฒนาดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับดีเลิศ

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ ๖๘.๗๕
อยู่ในระดับดี
๒. พัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ร้อยละ ๘๒.๒๔ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ร้อยละ ๗๗.๘๖
อยู่ในระดับดีเลิศ
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ร้อยละ ๗๕.๔๗
อยู่ในระดับดีเลิศ
๕. เด็กทุกคนร่วมโครงการคุณธรรม (ให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ร้อยละ ๘๘.๗๒ อยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการพัฒนา		ค่าเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการพัฒนา		หมายเหตุ
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒		ร.	มส.	
ร่างกาย	๘	๖๐.๒๖	๗๗.๒๓	๖๘.๗๕	-	-	ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
อารมณ์/จิตใจ	๘	๗๖.๕๒	๘๗.๙๖	๘๒.๒๔	-	-	
สังคม	๘	๖๙.๔๔	๘๖.๒๘	๗๗.๘๖	-	-	
สติปัญญา	๘	๖๘.๖๕	๘๒.๒๘	๗๕.๔๗	-	-	
รวม	๓๒	๒๗๔.๘๗	๓๓๓.๗๕	-	-	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๗๒	๘๓.๔๔	-	-	-	



* มาตรฐานที่ ๕ การร่วมโครงการคุณธรรมของสถานศึกษา แยกต่างหากตามรายงานผลการประเมินภาพรวม

จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก ภาพรวมร้อยละ ๗๘.๖๑ อยู่ในระดับดีเลิศ โดยภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ของพัฒนาการแต่ละด้านเมื่อเปรียบเทียบระหว่างภาคเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนระดับปฐมวัยมีลักษณะความพร้อมที่แตกต่างกันทั้งด้านร่างกาย การสื่อสารทางภาษาและพฤติกรรมแสดงออกทางสังคม โดยมีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นและพิการอื่นร่วมด้วย การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการแตกต่างกันตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายในกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน

นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี มีความเข้าใจและปฏิบัติตนตามมาตรการป้องกันโรค covid-19 ของโรงเรียนได้เหมาะสมตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร ระดับยอดเยี่ยม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ในรูปแบบการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยจัดให้มีการประชุมเพื่อเพื่อทบทวนปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของผู้เรียน กำหนดนโยบายการจัดการเรียนรู้ให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในภาวะวิกฤติ เพื่อกำหนดแนวทางมาตรการป้องกันโรค covid - 19 ของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานสอดคล้องตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยโรงเรียนมีแผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามวุฒิภาวะและเป็นไปตามวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการดูแลนักเรียนที่ไม่สามารถเข้ามาศึกษาเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยการเยี่ยมบ้านเพื่อส่งเสริมพัฒนาการร่วมกับผู้ปกครอง ส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ ภาพรวม ร้อยละ ๘๕.๑๕ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

ด้วยการบริหารจัดการโดยการมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ภาพรวมร้อยละ ๘๕.๗๔ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจที่เหมาะสมทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในภาวะวิกฤติตามมาตรการป้องกันโรค covid -19 ของโรงเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านประสบการณ์เล่นที่เหมาะสมตามวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้อย่างมีความสุข รู้จักการให้ การรับ การช่วยเหลือแบ่งปัน และการรอคอย ได้เหมาะสมตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนมีการประเมินผลเพื่อพัฒนานักเรียนโดยจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) และสรุปผลการพัฒนาคุณภาพร่วมกับผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน รวมถึงกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อประสานความร่วมมือเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้ภาพรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๓.๑๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ จัดการเรียนการสอนระดับขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๕๔ คนครูผู้สอน ๓๔ คน ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๓๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ระดับยอดเยี่ยม

ผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกำหนดเป้าหมายให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเหมาะสมเต็มศักยภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่เหมาะสม ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายทางสังคม โดยกำหนดประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเองด้านดนตรี กีฬาและการสร้างอาชีพเพื่อการมีงานทำ ภาพรวมร้อยละ ๘๘.๐๗ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีนโยบายเพื่อให้ครูผู้สอนได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ส่งเสริมนักเรียนเพื่อมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายเพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย และปฏิบัติตนตามมาตรการป้องกันโรค covid-19 ตามที่สถานศึกษากำหนด มีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด สามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่ต่างๆทั้งกิจกรรมโรงเรียนจัดให้และการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้นอกสถานที่ ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด (ผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพเหมาะสมตามระดับชั้น สามารถค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง ทั้งด้านด้านดนตรี กีฬา สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ส่งผลให้นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนเรียนร่วมและนักเรียนเรียนร่วมสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและได้รับรางวัลต่างๆมากมาย

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา และผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาเพื่อเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดให้มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาให้สอดคล้องกับทุกกลุ่มเป้าหมายที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนตระหนักและมีความรู้ ความเข้าใจทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในภาวะวิกฤติตามมาตรการป้องกันโรค covid-19 ของโรงเรียน กำหนดให้มีการใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนาและแก้ไขปัญหาด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดหา พัฒนาและบริการด้านสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการสืบค้นข้อมูลเพื่อการศึกษาเรียนรู้สำหรับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากเครือข่ายการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ทั้งโครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED และได้รับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง ภาพรวมร้อยละ ๘๙.๑๔ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม

ด้วยแนวนโยบายที่เน้นการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อวางแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการสอนเฉพาะบุคคล (Individualized Implementation Plan : IIP) และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง (Active learning) เพื่อให้นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเอง รักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความรู้ ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคมและปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรค covid-19 ตามที่สถานศึกษากำหนดสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตลอดจนประสานความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างผู้ปกครองกับครู เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเหมาะสมในการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้คุณครูผู้สอนได้รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างสม่ำเสมอ ภาพรวมร้อยละ ๘๔.๗๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ เลขที่ ๔๑
ถนนอารักษ์ ตำบลพระสิงห์ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๐๐
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์: ๐-๕๓๒๗-๘๐๐๙ โทรสาร : ๐-๕๓๘๑-๕๑๓๗
E-Mail : cmblind@hotmail.com website www.cmblind.ac.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยแบ่งเป็นชั้นเรียนปกติและห้องเรียนพิการซ้อนคู่ขนาน และจัดส่งนักเรียน
ที่มีความพร้อมไปเรียนร่วมในโรงเรียนทั่วไปในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงการจัดการเรียนการ
สอนงานอาชีพและการศึกษานอกระบบสำหรับผู้เรียนที่เข้าสู่ระบบช้าเกินเกณฑ์ ณ ศูนย์ฝึกอาชีพของ
โรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓๙ ห้องเรียน ดังนี้

แผนการจัดชั้นเรียน	- อนุบาล	๒ / ๑	รวม ๓	ห้องเรียน
	- ประถมศึกษา	๓ / ๓ / ๓ / ๓ / ๓ / ๓	รวม ๑๘	ห้องเรียน
	- มัธยมศึกษาตอนต้น	๔ / ๔ / ๔	รวม ๑๒	ห้องเรียน
	- มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒ / ๒ / ๒	รวม ๖	ห้องเรียน

ปรัชญาของโรงเรียน

อยู่อย่างมีประโยชน์ และไม่เป็นการต่อสังคม
ตราสัญลักษณ์และความหมาย



รูปพระมงกุฎมหาราชินีครอบเทียนที่จุดสว่าง ตรงกลางเป็นรูปมือคนกำลังอ่านหนังสือเบรลล์ พระมงกุฎมหา
ราชินี หมายถึง โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ จังหวัดเชียงใหม่ อยู่ภายใต้การอุปถัมภ์ของสมเด็จพระ
นางเจ้า ฯ พระบรมราชินีนาถ เทียนจุดสว่าง หมายถึง ความสว่าง ความเจริญก้าวหน้าในการศึกษาของ
นักเรียนพิการทางสายตาค้นกำลังอ่านหนังสือเบรลล์ หมายถึง การส่งเสริมการจัดการศึกษาให้กับนักเรียน
พิการทางสายตา

อักษรย่อ

ส.บ.น. (สอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่)

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า – แสด

วิสัยทัศน์

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม นำสู่สากล

อัตลักษณ์ของนักเรียน ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างมีศักดิ์ศรี ด้วยวิถีพอเพียง

เอกลักษณ์ของโรงเรียน เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ เกี่ยวกับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นด้วย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิผล
๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านวิชาการ งานอาชีพ ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๔. ส่งเสริมและพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
๒. นักเรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษา
๓. นักเรียนมีคุณธรรมและทักษะงานอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ
๕. สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

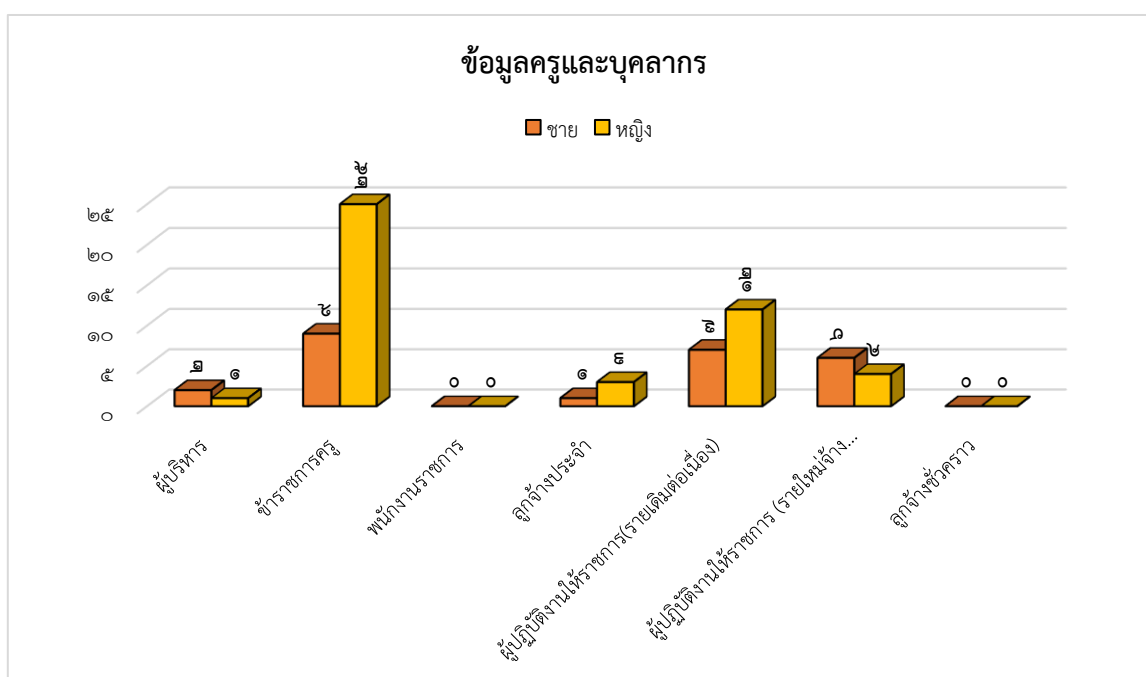
กลยุทธ์สถานศึกษา

๑. ขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ให้เข้าถึงและได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๒. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรและมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ปูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ
๕. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

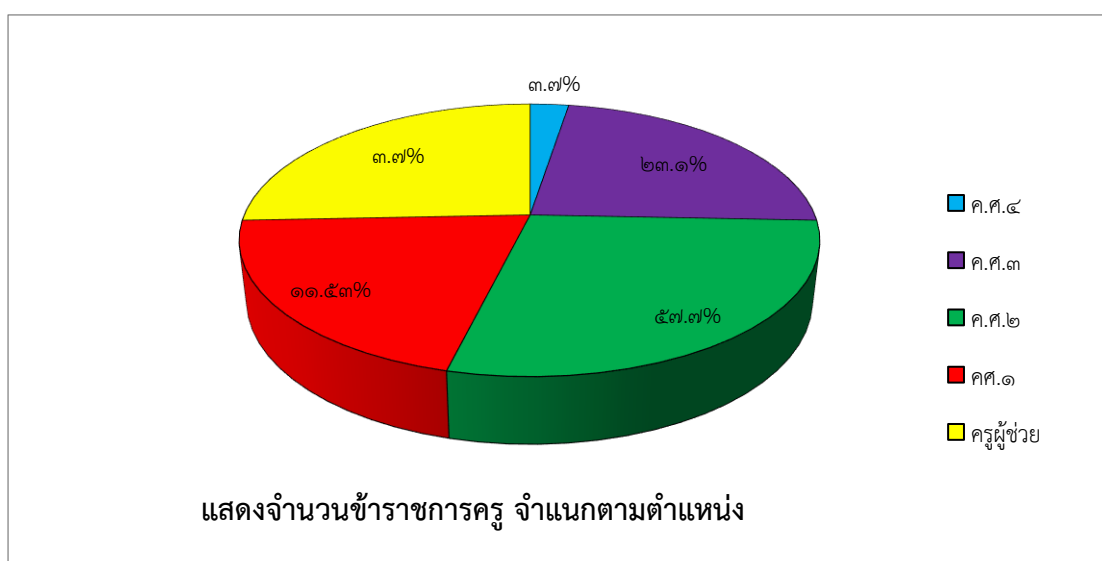
ที่	ตำแหน่ง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
๑.	ผู้บริหาร				
	๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	-	๑	
	๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๑	๒	
	รวม	๒	๑	๓	
๒.	ข้าราชการครู				
	๑) ครูชำนาญการพิเศษ (คศ.๓)	๑	๖	๗	
	๒) ครูชำนาญการ (คศ.๒)	๑	๑๐	๑๑	
	๓) ครู (คศ.๑)	๓	๕	๘	ช่วยราชการ จำนวน ๓ คน
	๔) ครูผู้ช่วย	๔	๖	๑๐	
	รวม	๙	๒๕	๓๔	
๓.	พนักงานราชการ				
	๑) ครูผู้สอน	-	-	-	
	รวม	-	-	-	
๔.	ลูกจ้างประจำ	๑	๓	๔	
๕.	ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ(รายเดิมต่อเนื่อง)	๗	๑๒	๑๙	
๖.	ผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ (รายใหม่จ้างเหมาบริการ)	๖	๔	๑๐	
๗.	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	-	
รวมบุคลากรทั้งสิ้น		๒๕	๔๗	๗๒	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔



๒.๑) ข้อมูลข้าราชการครู จำแนกตามวิทยฐานะ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
ค.ศ.๔	๑	-	๑	๒.๕๖
ค.ศ.๓	๒	๗	๙	๒๓.๐๘
ค.ศ.๒	๑	๑๐	๑๑	๒๘.๒๑
ค.ศ.๑	๓	๕	๘	๒๐.๕๑
ครูผู้ช่วย	๔	๖	๑๐	๒๕.๖๔
รวม	๑๑	๒๘	๓๙	๑๐๐.๐๐



๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของครูและ บุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๒๒	๓๔	๑๕	๑	๗๒

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๕๔ คน แยกเป็นเพศชาย ๘๗ คน เพศหญิง ๖๗ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ที่	ชั้นเรียน	ชาย		หญิง		รวม
		ปกติ	พิการซ้อน	ปกติ	พิการซ้อน	
๑	อนุบาล ๑	๑	๓	๓	๔	๑๑
๒	อนุบาล ๒	๑	-	๑	-	๒
	รวม	๒	๓	๔	๔	๑๓
๓	ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๓	๑	๓	๘
๔	ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	-	๑	๓	๕
๕	ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒	๒	๑	-	๕
๖	ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑	๓	-	๕
๗	ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๒	-	๕
๘	ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒	๓	๓	๑๐
๙	ศูนย์สันทราย	-	๗	-	๖	๑๓
	รวม	๘	๑๗	๑๑	๑๕	๔๑
๑๐	มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๖	๑	๒	๑๒
๑๑	มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๓	-	๕
๑๒	มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๑	๔	๒	๑๒
๑๓	มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๖	-	๗	๒๕
๑๔	มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗	๙	-	๖	๒๒
๑๕	มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๑	๔	๒	๑๐
๑๖	ศูนย์สันทราย	-	๒	-	๒	๔
	รวม	๒๑	๓๖	๑๒	๒๑	๙๐
	รวมทั้งหมด	๓๑	๕๖	๒๓	๔๐	๑๕๔

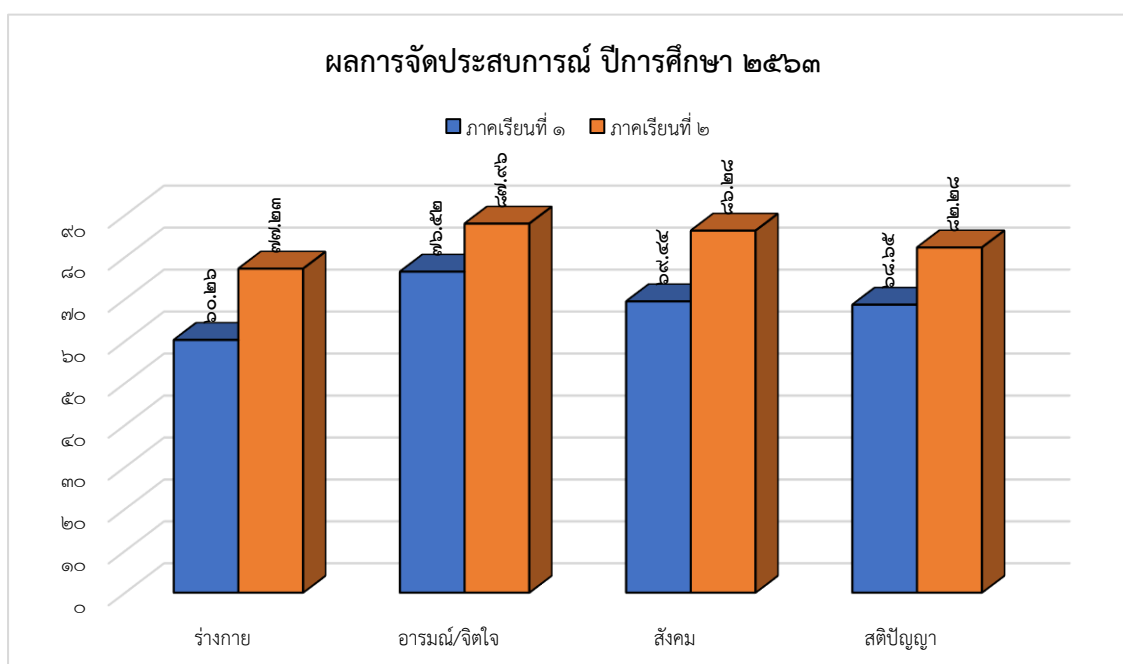
ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๔

* หมายเหตุ ผลการประเมินเฉพาะนักเรียนภายในระดับปฐมวัย – มัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น

๔. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินการพัฒนาทักษะเรียนรู้ระดับปฐมวัย

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการพัฒนา		ค่าเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการพัฒนา		หมายเหตุ
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒		ร.	มส.	
ร่างกาย	๘	๖๐.๒๖	๗๗.๒๓	๖๘.๗๕	-	-	ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
อารมณ์/จิตใจ	๘	๗๖.๕๒	๘๗.๙๖	๘๒.๒๔	-	-	
สังคม	๘	๖๙.๔๔	๘๖.๒๘	๗๗.๘๖	-	-	
สติปัญญา	๘	๖๘.๖๕	๘๒.๒๘	๗๕.๔๗	-	-	
รวม	๓๒	๖๗.๔๘๗	๘๓.๓๗๕	-	-	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๗๒	๘๓.๔๔	๗๖.๐๘	-	-	



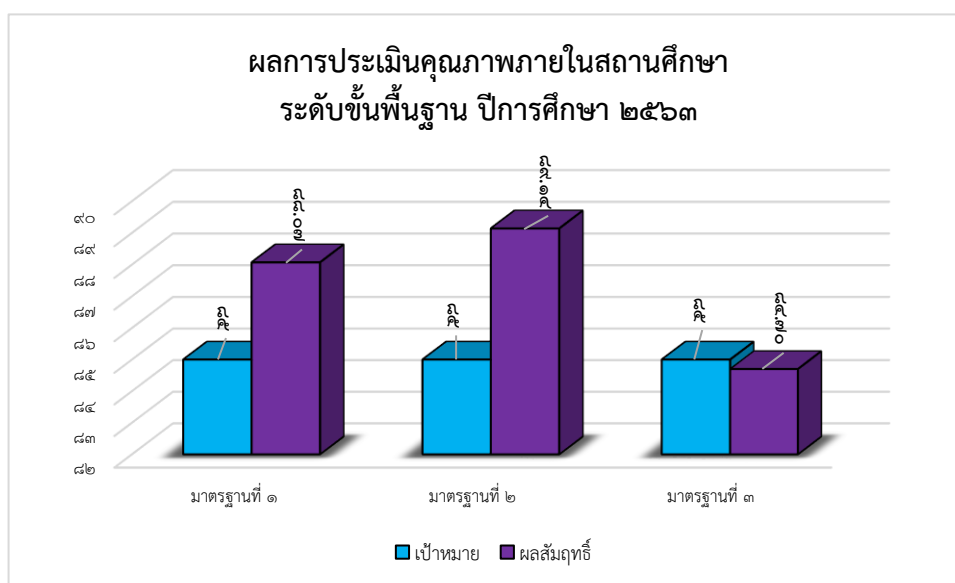
จากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพเด็ก โดยภาพรวมเมื่อสิ้นปี การศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ของพัฒนาการแต่ละด้านเมื่อเปรียบเทียบระหว่าง ภาคเรียน โดยภาคเรียนที่ ๑ ภาพรวมร้อยละ ๖๘.๗๒ ภาคเรียนที่ ๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษาภาพรวมร้อยละ ๘๓.๔๔ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

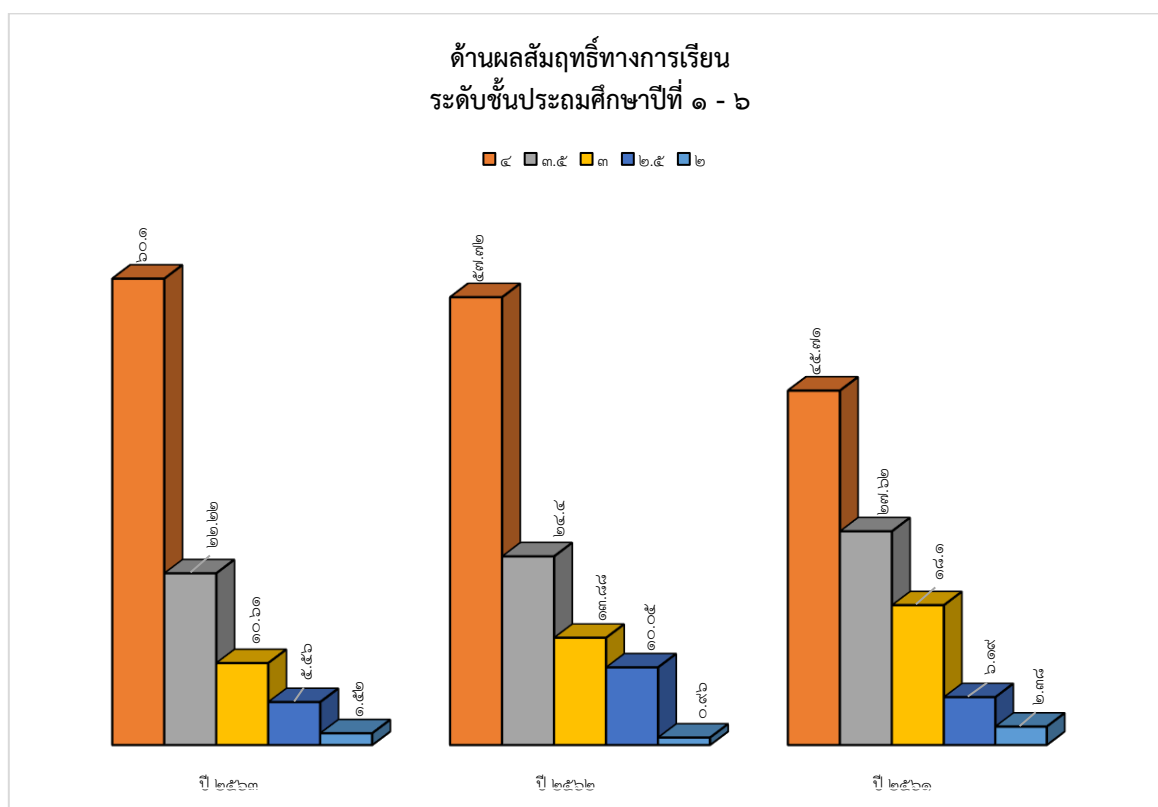
มาตรฐานสถานศึกษา	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา
๑. มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการพัฒนาผู้เรียน	๘๕.๐๐	๙๔.๗๔
๒. มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕.๐๐	๘๙.๑๔
๓. มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	๘๕.๐๐	๙๔.๗๔
ค่าเฉลี่ย	๘๕.๐๐	๘๗.๓๐



จากผลการประเมินในภาพรวม มีผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีโครงสร้างการบริหารงานที่กำหนดหน้าที่และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระตุ้นและส่งเสริมให้ครู บุคลากรนำผลการดำเนินงาน มาเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานในการกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้วยวิธีการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

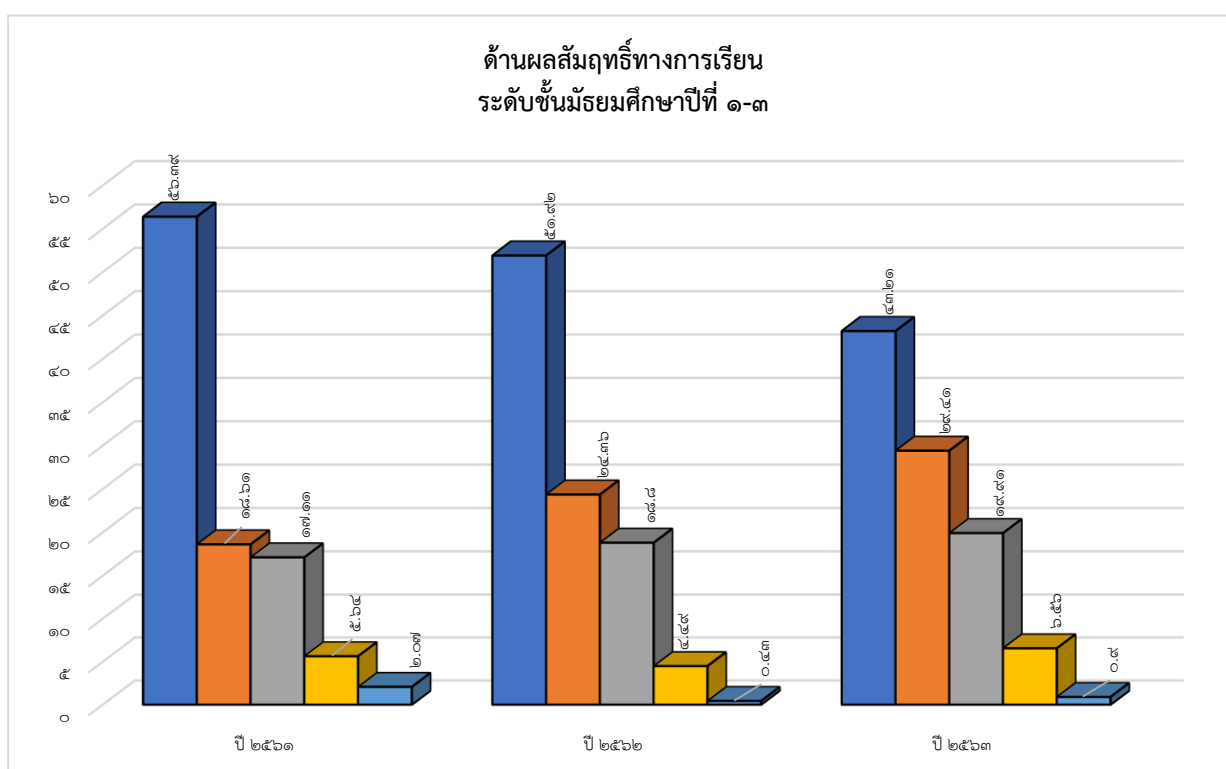
ระดับ ผลการเรียน	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๑	
๔	๖๐.๑๐	๕๗.๗๒	๔๕.๗๑	๕๔.๕๑
๓.๕	๒๒.๒๒	๒๔.๔	๒๗.๖๒	๒๔.๗๕
๓	๑๐.๖๑	๑๓.๘๘	๑๘.๑	๑๔.๒๐
๒.๕	๕.๕๖	๑๐.๐๕	๖.๑๙	๗.๒๗
๒	๑.๕๒	๐.๙๖	๒.๓๘	๑.๖๒



จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นี้ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เฉลี่ยร้อยละ
 ๕๔.๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๐๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๕๔.๕๘

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

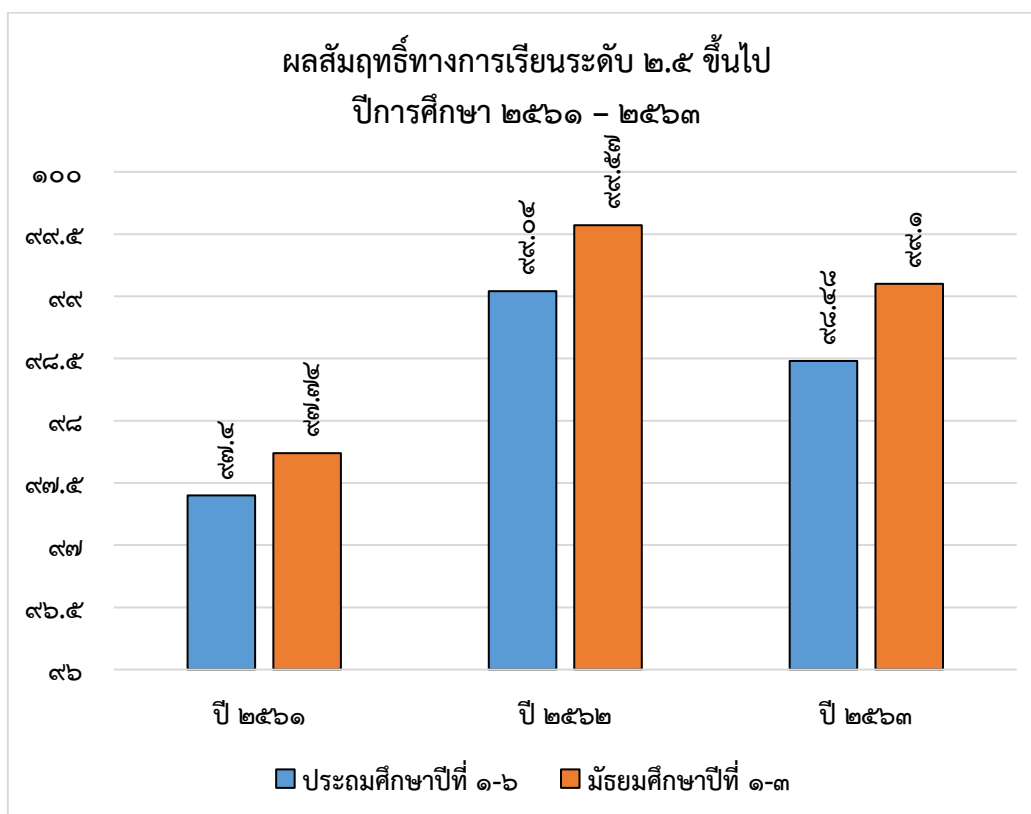
ระดับ ผลการเรียน	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๑	
๔	๔๓.๒๑	๕๑.๙๒	๕๖.๓๙	๕๐.๕๑
๓.๕	๒๙.๔๑	๒๔.๓๖	๑๘.๖๑	๒๔.๑๓
๓	๑๙.๙๑	๑๘.๘	๑๗.๑๑	๑๘.๖๑
๒.๕	๖.๕๖	๔.๔๙	๕.๖๔	๕.๕๖
๒	๐.๙	๐.๔๓	๒.๐๗	๑.๑๓



จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๗๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๕๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๑๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

ปีการศึกษา	ระดับชั้น		ค่าเฉลี่ย
	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	
๒๕๖๑	๙๗.๔๐	๙๗.๗๔	๙๗.๕๗
๒๕๖๒	๙๙.๐๔	๙๙.๕๗	๙๙.๓๑
๒๕๖๓	๙๘.๔๘	๙๙.๑๐	๙๘.๗๙
ค่าเฉลี่ย	๙๘.๓๑	๙๘.๘๐	๙๘.๕๖

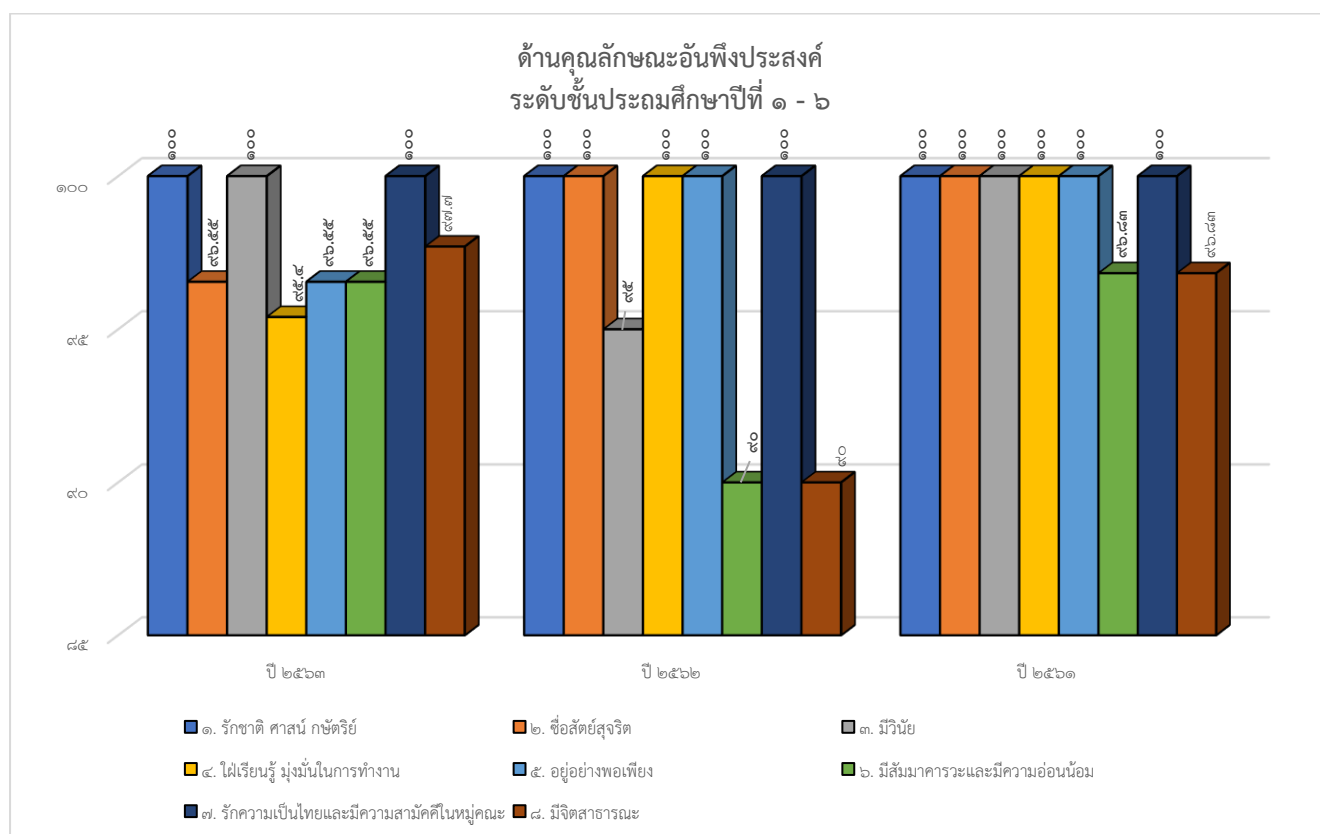


เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓ ปี (๒๕๖๑ - ๒๕๖๓) พบว่า ระดับชั้นประถมศึกษาและระดับชั้นมัธยมศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาที่สูงขึ้น

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

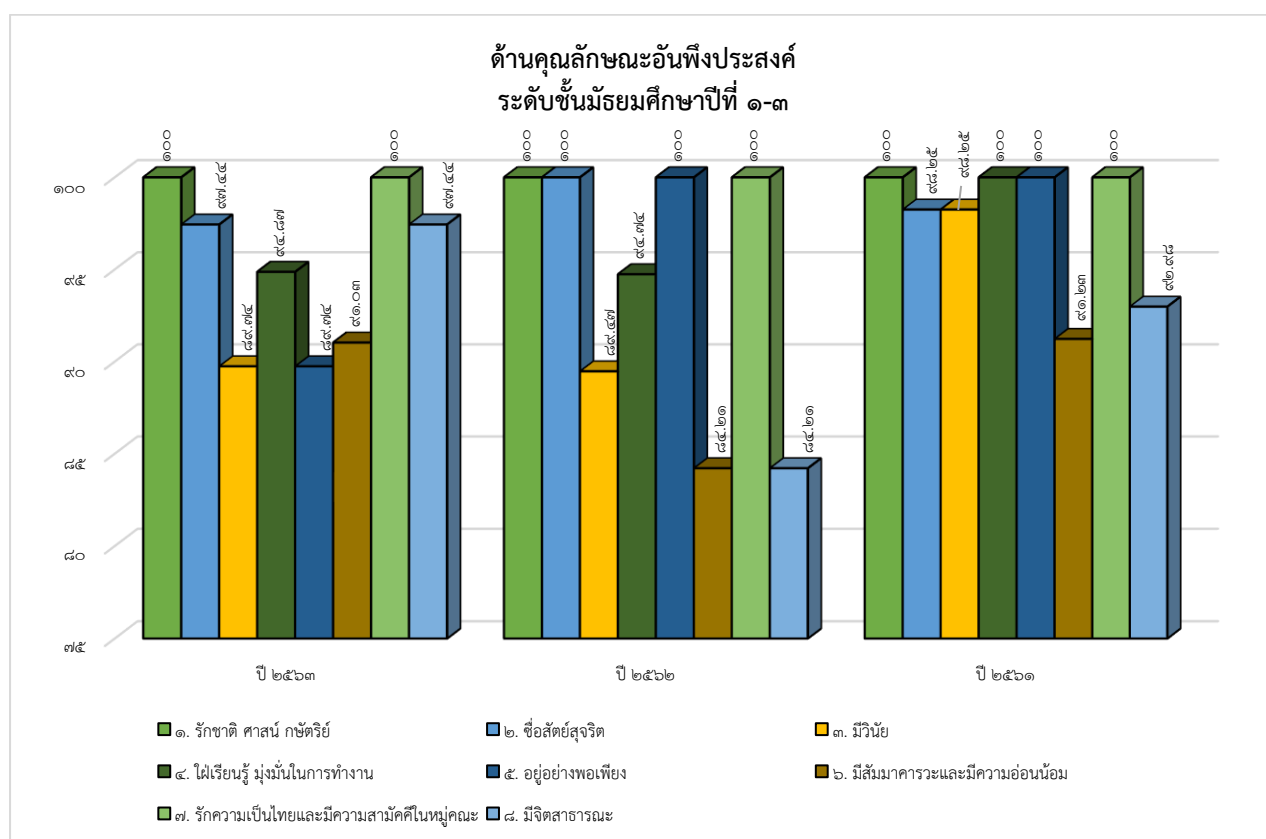
คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๑	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙๖.๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๕
๓. มีวินัย	๑๐๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๓๓
๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๕.๔๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๔๗
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๙๖.๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๘๕
๖. มีสัมมาคารวะและมีความอ่อนน้อม	๙๖.๕๕	๙๐.๐๐	๙๖.๘๓	๙๔.๔๖
๗. รักความเป็นไทยและมีความสามัคคีในหมู่คณะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๙๗.๗	๙๐.๐๐	๙๖.๘๓	๙๔.๘๔
ค่าเฉลี่ย	๙๗.๘๔	๙๖.๘๘	๙๙.๒๑	๙๗.๙๘



เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียนที่มีพัฒนาการสูงขึ้น

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๑	
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๒. ซื่อสัตย์สุจริต	๙๗.๔๔	๑๐๐.๐๐	๙๘.๒๕	๙๘.๕๖
๓. มีวินัย	๘๙.๗๔	๘๙.๔๗	๙๘.๒๕	๙๒.๔๙
๔. ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน	๙๔.๘๗	๙๔.๗๔	๑๐๐.๐๐	๙๖.๕๔
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๘๙.๗๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๕๘
๖. มีสัมมาคารวะและมีความอ่อนน้อม	๙๑.๐๓	๘๔.๒๑	๙๑.๒๓	๘๘.๘๒
๗. รักความเป็นไทยและมีความสามัคคีในหมู่คณะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
๘. มีจิตสาธารณะ	๙๗.๔๔	๘๔.๒๑	๙๒.๙๘	๙๑.๕๔
ค่าเฉลี่ย	๙๕.๐๓	๙๔.๐๘	๙๗.๕๙	๙๕.๕๗

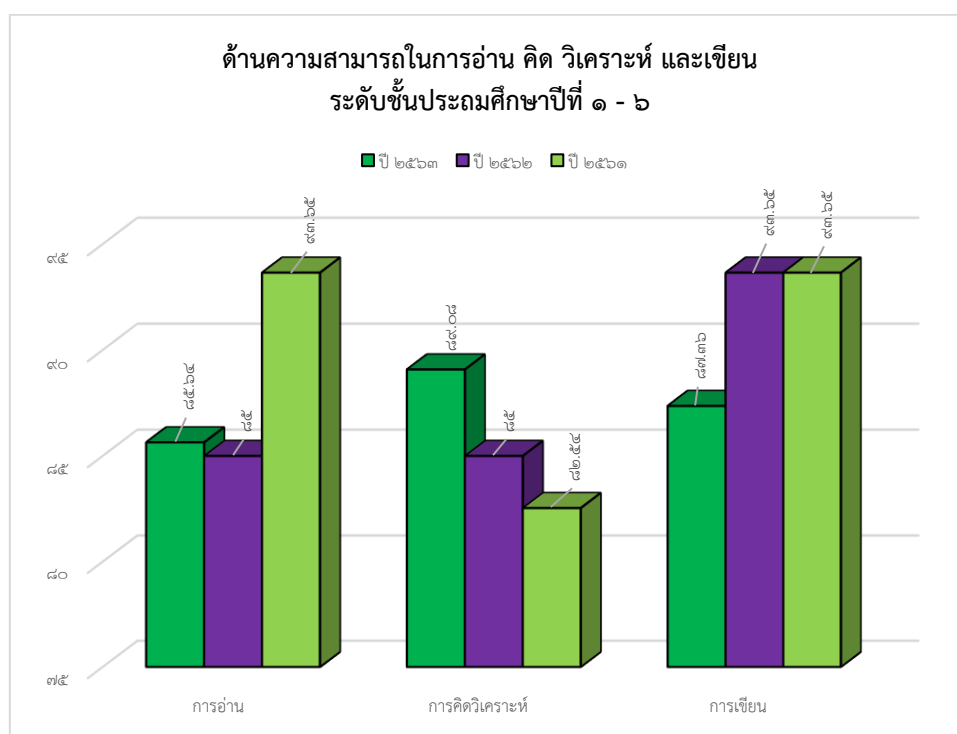


จากผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๙๗.๘๔ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่
๑ - ๓ เฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๙๕.๐๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ด้านความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
ร้อยละของผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

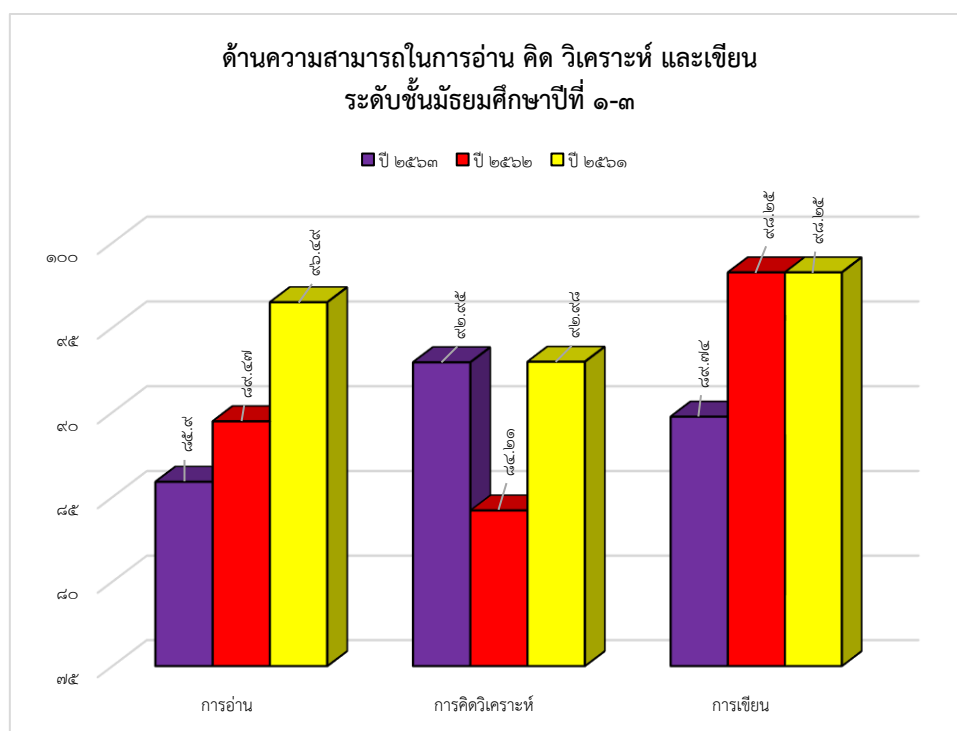
ด้านความสามารถ	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๑	
การอ่าน	๘๕.๖๔	๘๕.๐๐	๙๓.๖๕	๘๘.๑๐
การคิดวิเคราะห์	๘๙.๐๘	๘๕.๐๐	๘๒.๕๔	๘๕.๕๔
การเขียน	๘๗.๓๖	๙๓.๖๕	๙๓.๖๕	๙๑.๕๕
ค่าเฉลี่ย	๘๗.๓๖	๘๗.๘๘	๘๙.๙๕	๘๘.๔๐



จากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒๓ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๓๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๕๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ด้านความสามารถ	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๑	
การอ่าน	๘๕.๖๔	๘๕.๐๐	๙๓.๖๕	๙๐.๖๒
การคิดวิเคราะห์	๘๙.๐๘	๘๕.๐๐	๘๒.๕๔	๙๐.๐๕
การเขียน	๘๗.๓๖	๙๓.๖๕	๙๓.๖๕	๙๕.๔๑
ค่าเฉลี่ย	๘๙.๕๓	๙๐.๖๔	๙๕.๙๑	๙๒.๐๓

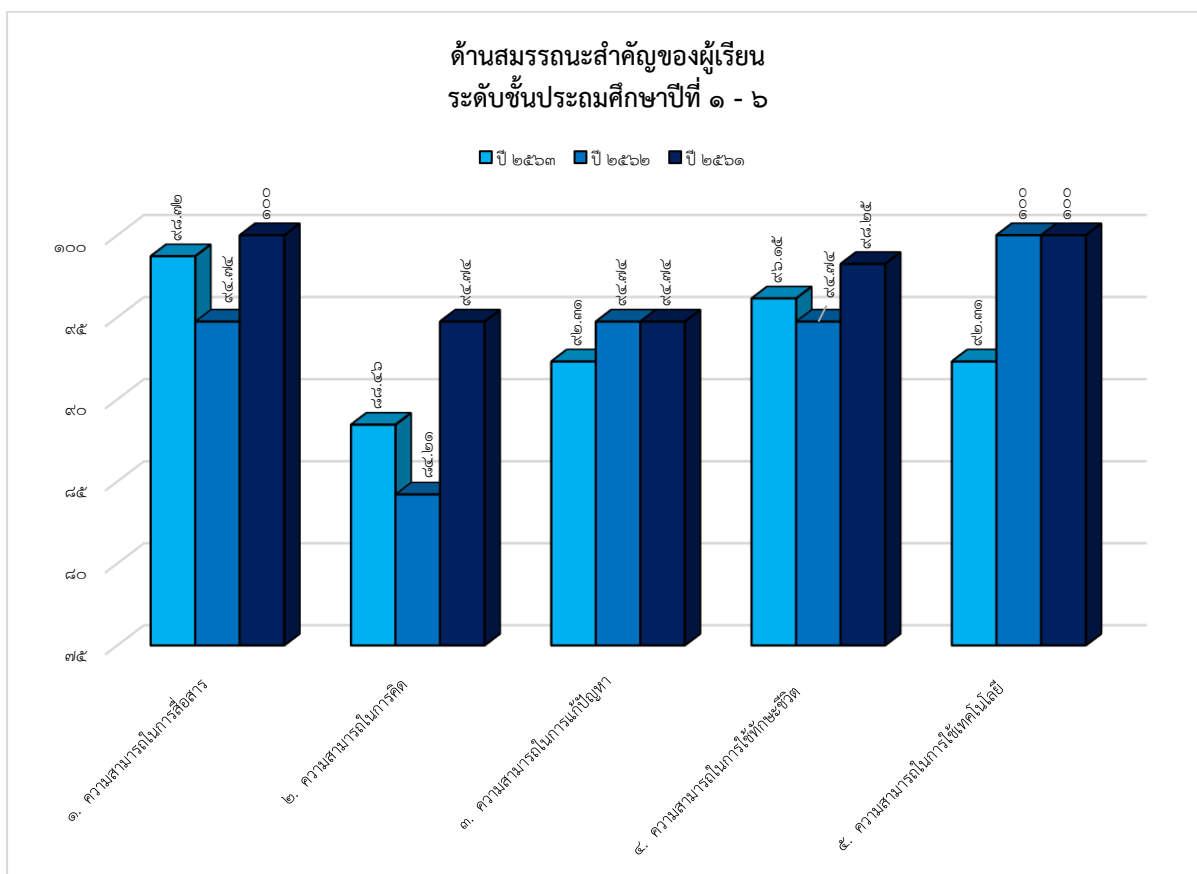


จากผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒๓ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๓๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๕๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ร้อยละของผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

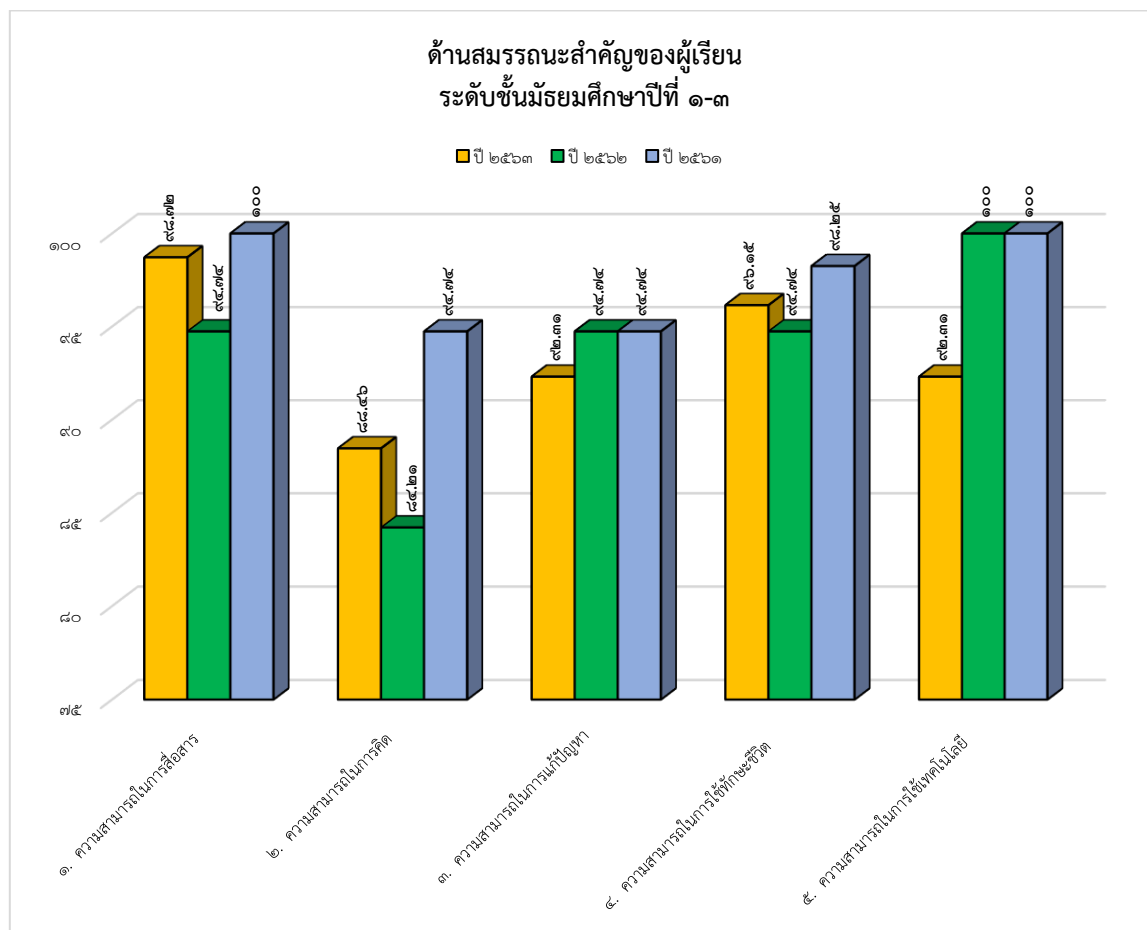
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๑	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๙๓.๑๐	๙๐.๐๐	๙๕.๒๔	๙๒.๗๘
๒. ความสามารถในการคิด	๘๖.๒๑	๘๐.๐๐	๘๕.๗๑	๘๓.๙๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๑.๙๕	๙๐.๐๐	๙๕.๒๔	๙๒.๔๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๗.๓๖	๙๕.๐๐	๙๖.๘๓	๙๓.๐๖
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๙.๖๖	๙๐.๐๐	๙๘.๔๑	๙๒.๖๙
ค่าเฉลี่ย	๘๙.๖๖	๘๙.๐๐	๙๔.๒๙	๙๐.๙๘



จากผลการประเมินความสามารถด้านสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒๓ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๖๖ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

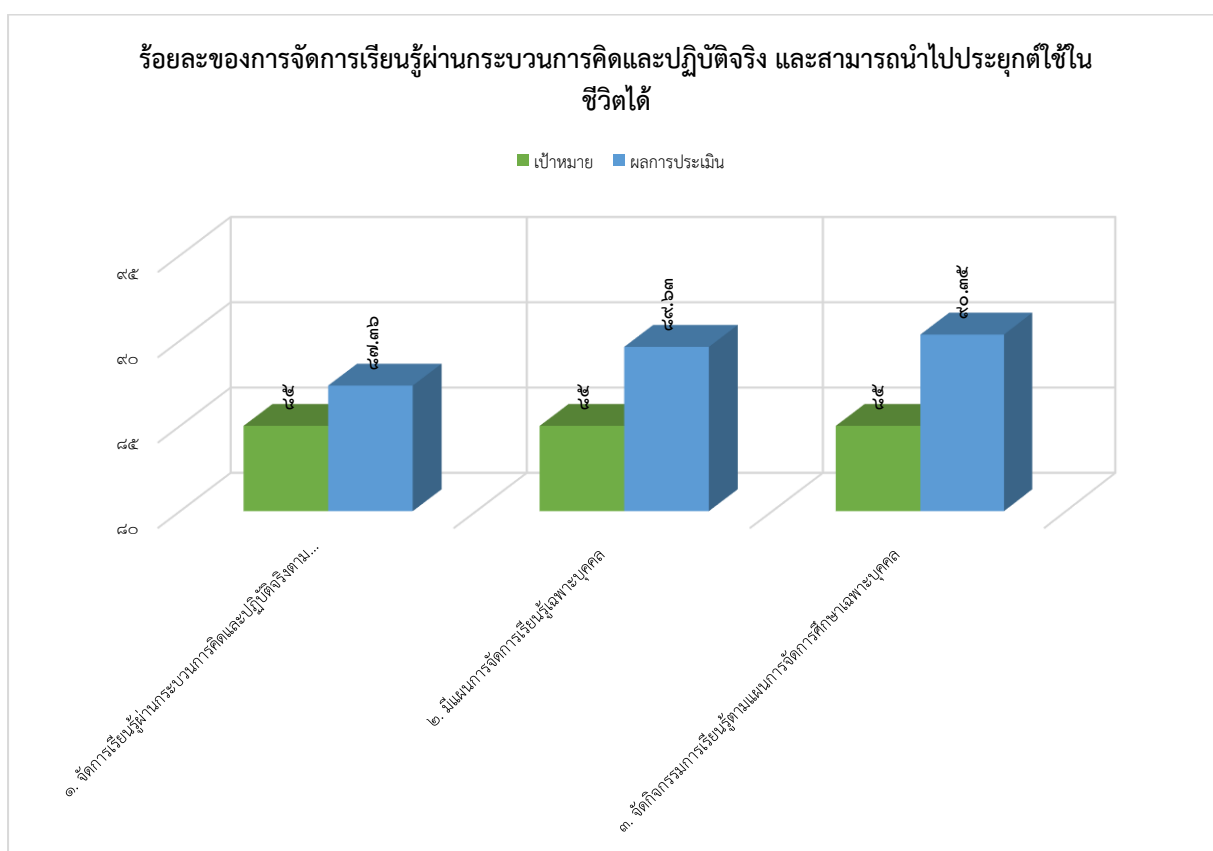
ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ปีการศึกษา			ค่าเฉลี่ย
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๑	
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๙๘.๗๒	๙๔.๗๔	๑๐๐.๐๐	๙๗.๘๒
๒. ความสามารถในการคิด	๘๘.๔๖	๘๔.๒๑	๙๔.๗๔	๘๙.๑๔
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙๒.๓๑	๙๔.๗๔	๙๔.๗๔	๙๓.๙๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙๖.๑๕	๙๔.๗๔	๙๘.๒๕	๙๖.๓๘
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙๒.๓๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๔
ค่าเฉลี่ย	๙๓.๕๙	๙๓.๖๙	๙๗.๕๕	๙๔.๙๔



จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
เฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๙๓.๕๙ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ร้อยละของการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพสอดคล้องตามต้องการจำเป็นรายบุคคล	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๘๕	๘๗.๓๖
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IIP)	๘๕	๘๙.๖๓
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๘๕	๙๐.๓๕
ค่าเฉลี่ย	๘๕	๘๙.๑๑



จากผลการประเมินการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพสอดคล้องตามต้องการจำเป็นรายบุคคลของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ สอดคล้องกับการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาพรวมเฉลี่ยคิดเป็น ร้อยละ ๘๙.๑๑ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๕. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕.๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓๐๐	ห้องฟื้นฟูกิจกรรมบำบัด	๓๘๔
ห้องปฏิบัติการทางภาษาและศูนย์อาเซียนศึกษา	๓๕๐	ห้องศูนย์ Call Center	๑๕
ห้องปฏิบัติการวิชาคณิตศาสตร์	๑๒๐	ห้องปฏิบัติการอาหาร-การงาน	๓๘๔
ห้องปฏิบัติการวิชาวิทยาศาสตร์	๒๕๐	สถานประกอบการ Blind -coffee	๑๕๐
ห้องปฏิบัติการฝึกผลิตของชำร่วย	๒๕๐	ห้องเรียนดนตรีไทย	๓๘๐
ห้องสมุดและห้องสื่อเสียง	๕๒	ห้องเรียนดนตรีสากล	๕๑๒
ห้องฝึกทักษะครัวเรือน/กลุ่มฝึกการช้อน	๑๕๐	ห้องเรียนนาฏศิลป์	๓๘๐
ห้องฝึกซักกรีดเสื้อผ้า	๑๕๐	ห้องบริการคอมพิวเตอร์ USO	๒๕๖
ห้องกระตุ้นประสาทสัมผัส	๒๐๐	โรงเรียนธนาคาร	๖๔
ห้องผลิตสื่อการเรียนการสอน	๓๒๐	แหล่งเรียนรู้สวนเกษตรพอเพียง	๑๒๐
ห้องพิพิธภัณฑ์เครื่องมือสื่อ เทคโนโลยีฯ	๒๐	สวนหย่อมหน้าโรงเรียน	๑๔๒
ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๓๒๐	โรงครัวประกอบอาหารของโรงเรียน	๑๒๐
สนามโกลบอล	๒๕๖		

๕.๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
ศูนย์ฝึกวิชาชีพคนตาบอดฯ (อำเภอสันทราย)	๓๖	น้ำพุร้อนสันกำแพง	๒
วัดพระสิงห์	๑๐	สวนเกษตร อ.สันกำแพง	๒
วัดเมธัง	๒	อุทยานหลวงราชพฤกษ์เชียงใหม่	๔
สวนสาธารณะบวกวาด	๒๐	ดัชฟาร์ม	๓
ห้างสรรพสินค้าเทสโกโลดส์ (สาขาหางดง)	๔	สนามกีฬา ๗๐๐ ปี	๔๕
ห้างสรรพสินค้าเทสโกโลดส์ (สาขาคำเที่ยง)	๔	ห้องสมุดประชาชน	๖

๕.๓) ประชาชนชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

๑. ดร.พิกุล เลียวลิริพงศ์ เป็นวิทยากรให้ความรู้ เรื่องการจัดทำหลักสูตรสมรรถนะแก่คณะครูผู้สอน ในการปรับหลักสูตรสถานศึกษา ๑ ครั้ง

๒. แม่ครัวโรงอาหาร ให้ความรู้แก่นักเรียนกลุ่มสาระการงานอาชีพ เรื่องการเลือกซื้ออาหารอย่างปลอดภัย และการประกอบอาหารจานเดียว ๔ ครั้ง/ปี

๓. คุณตา คุณยาย ประชาชนชาวบ้าน สวนเกษตร อำเภอสันกำแพง ให้ความรู้ในการทำตู้อบพลังงานแสงอาทิตย์ และการทำกล้วยตากอนามัย ๒ ครั้ง/ปี

๔. นายอัสวศิลป์ แผ่นชัยภูมิ พ่อหนาน ให้ความรู้เรื่องพิธีการบายศรีสู่ขวัญ ๑ ครั้ง/ปี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพนักเรียนและกรอบมาตรฐานการศึกษาเฉพาะนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ ภาพรวมคุณภาพด้านผู้เรียนและด้านครู ระดับปฐมวัย ร้อยละ ๘๓.๑๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๗.๓๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีผลการประเมินและรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบุคลิกภาพเป็นไปตามวัย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ทั้งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนมีนโยบายเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ถูกต้องดีงาม จัดกิจกรรมตามโครงการคุณธรรมร่วมกับนักเรียนระดับชั้นพื้นฐานเพื่อเรียนรู้การร่วมกิจกรรมกลุ่ม จากการอบรมให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและทรัพย์สินภายในหอพัก ตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเอง ตลอดจนการสอดแทรกเนื้อหาสาระด้านคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวัน ปลูกฝังการรู้จักการให้และการรับที่เหมาะสม มีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมโดยยึดตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมตามวัยส่งผลให้ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ภาพรวมร้อยละ ๗๘.๖๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

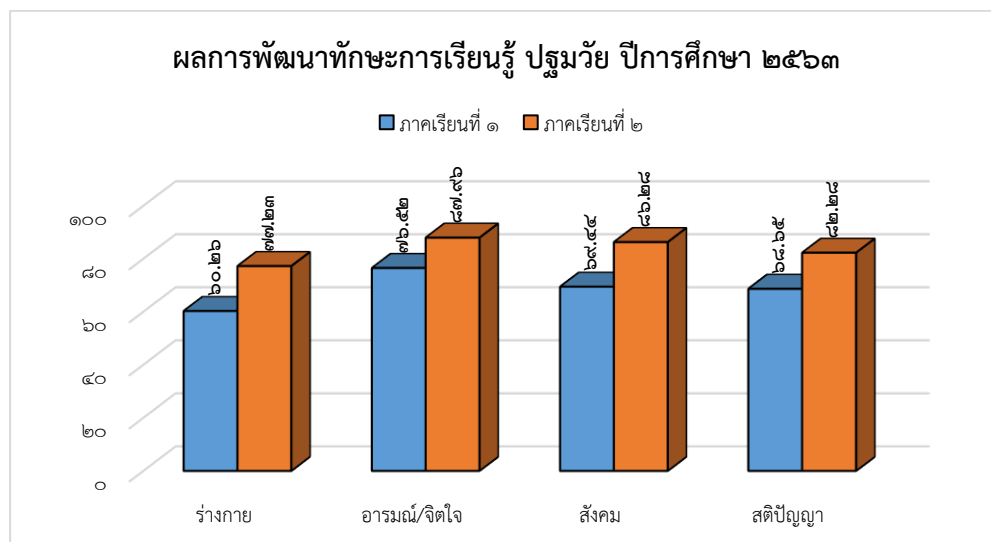
๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เปรียบเทียบ ๒ ภาคการศึกษา ดังนี้

ผลการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการ	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการพัฒนา		ค่าเฉลี่ย	จำนวนนักเรียนที่ได้รับผลการพัฒนา		หมายเหตุ
		ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒		ร.	มส.	
ร่างกาย	๘	๖๐.๒๖	๗๗.๒๓	๖๘.๗๕	-	-	ประเมินตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
อารมณ์/จิตใจ	๘	๗๖.๕๒	๘๗.๙๖	๘๒.๒๔	-	-	
สังคม	๘	๖๙.๔๔	๘๖.๒๘	๗๗.๘๖	-	-	
สติปัญญา	๘	๖๘.๖๕	๘๒.๒๘	๗๕.๔๗	-	-	
รวม	๓๒	๒๗๔.๘๗	๓๓๓.๗๕	-	-	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๗๒	๘๓.๔๔	-	-	-	

ผลการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓



* มาตรฐานที่ ๕ การร่วมโครงการคุณธรรมของสถานศึกษา แยกต่างหากตามรายงานผลการประเมินภาพรวม

จากแผนภูมิแสดงผลการพัฒนา ด้านคุณภาพเด็ก ระดับปฐมวัยโดยภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ของพัฒนาการแต่ละด้านเมื่อเปรียบเทียบระหว่างภาคเรียน ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนระดับปฐมวัยมีลักษณะความพร้อมที่แตกต่างกันทั้งด้านร่างกาย การสื่อสารทางภาษาและพฤติกรรมการแสดงออกทางสังคม โดยมีนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นและพิการอื่นร่วมด้วย โดยการประเมินจากเด็กที่เข้ารับการพัฒนาที่โรงเรียนจำนวน ๘ คน ที่เหลือเป็นเด็กที่เรียนรู้ที่บ้าน การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการแตกต่างกันตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนา

อย่างเต็มศักยภาพ ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายในกิจกรรมการเรียนรู้ประจำวัน รายละเอียดตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๖๘.๗๕	ระดับดี
๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ประเภทความพิการ	๘๐	๗๒.๓๗	ระดับดีเลิศ
๑.๒ เด็กดูแลรักษาความปลอดภัยของตนเอง ทางด้านร่างกาย ตามศักยภาพและเหมาะสมกับวัย	๘๐	๖๗.๘๔	ระดับดี
๑.๓ เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย หลีกเลี่ยงจากสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้	๘๐	๖๗.๐๔	ระดับดี
๑.๔ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย และมีสุขนิสัยที่ดี	๘๐	๖๗.๕๙	ระดับดี
๑.๕ รักการออกกำลังกาย	๘๐	๖๘.๙๑	ระดับดี
๒) มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๒.๒๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ เด็กมีอารมณ์ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม	๘๐	๘๓.๙๒	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ เด็กมีความอดทนในการรอคอย	๘๐	๘๐.๓๗	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ เด็กมีการแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น	๘๐	๘๓.๖๒	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ เด็กยอมรับในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ	๘๐	๘๑.๐๖	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๗๗.๘๖	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การรับประทานอาหาร การใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม ด้วยตนเอง	๘๐	๗๕.๗๓	ระดับดีเลิศ
๓.๒ เด็กเก็บของเล่นและสิ่งของเครื่องใช้ด้วยตนเอง	๘๐	๗๘.๖๔	ระดับดีเลิศ
๓.๓ เด็กมีมารยาททางสังคม เช่น การไหว้ การขอบคุณ ขอโทษ	๘๐	๗๙.๐๔	ระดับดีเลิศ
๓.๔ เด็กทิ้งขยะได้ถูกที่ รักษาความสะอาดของห้องเรียน	๘๐	๗๖.๗๑	ระดับดีเลิศ
๓.๕ เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น	๘๐	๘๐.๗๖	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๖ เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง เหมาะสมตามวัย	๘๐	๗๖.๘๓	ระดับดีเลิศ
๓.๗ เด็กเป็นผู้นำ ผู้ตาม ได้เหมาะสมตามสถานการณ์	๘๐	๗๕.๓๓	ระดับดีเลิศ
๓.๘ เด็กปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๗๙.๘๕	ระดับดีเลิศ
๔) มีพัฒนาด้านการสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๗๕.๔๗	ระดับดีเลิศ
๔.๑ เด็กสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง และเล่าเรื่องราว ให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๘๐	๗๒.๙๖	ระดับดีเลิศ
๔.๒ เด็กตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจ หรือสงสัย และตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้	๘๐	๗๖.๘๑	ระดับดีเลิศ
๔.๓ เด็กบอกลักษณะ ส่วนประกอบ หรือความสำคัญของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัส	๘๐	๗๕.๑๙	ระดับดีเลิศ
๔.๔ เด็กบอกเล่าเหตุผลตามสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย	๘๐	๗๖.๙๓	ระดับดีเลิศ
๔.๕ เด็กตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๘๐	๗๘.๑๖	ระดับดีเลิศ
๔.๖ เด็กสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ การเคลื่อนไหว ตามความคิดและจินตนาการ	๘๐	๗๔.๘๓	ระดับดีเลิศ
๔.๗ เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	๘๐	๗๓.๔๓	ระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๕) เด็กทุกคนร่วมโครงการคุณธรรม (ให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๘๐	๘๘.๗๒	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก			๗๘.๖๑ ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย คือ มีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ และเด็กทุกคนร่วมโครงการคุณธรรม (ให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ด้วยข้อจำกัดด้านคุณลักษณะทางร่างกายและการเรียนรู้ของผู้เรียน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทั้งการดูแลด้านโภชนาการที่เหมาะสม ประสานความร่วมมือจากโรงพยาบาลมหาราชนครเชียงใหม่ ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก จัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีสมรรถภาพด้านร่างกายเหมาะสม ส่งเสริมการแสดงออกด้านอารมณ์ที่ร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย มีพัฒนาการด้านสังคม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตนตามคำสั่งที่มอบหมายจากครูและเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน ของโรงเรียน มีวินัยในตนเอง รู้จักยืม ทักทายเพื่อนและครู ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน รู้จักการช่วยเหลือ แบ่งปันได้เหมาะสมตามวัยด้วยกิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ ปฏิบัติตนตามระเบียบประเพณีวัฒนธรรม จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีการจัดกิจกรรมโดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีการส่งเสริมเล่าเหตุผลตามสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย

๓. จุดเด่น

เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย มีความอดทนในการรอคอย การแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่นได้ รู้จักบทบาทหน้าที่และความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เชื่อฟัง รู้จักซักถามในเรื่องที่ตนสนใจ และปฏิบัติตนได้ดีตามมาตรการป้องกันโรค covid-19 ของโรงเรียนได้เหมาะสมตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัยจากการร่วมโครงการคุณธรรมของโรงเรียน



๔. จุดควรพัฒนา

จากการที่นักเรียนมีระดับความพิการหลากหลายและมีคุณลักษณะที่แตกต่างกัน ทั้งด้านร่างกาย การสื่อสารและการแสดงออกด้านสังคม ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด ควรเน้นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการพัฒนาด้านร่างกาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมด้านร่างกายที่แข็งแรง พร้อมต่อการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย โดยเฉพาะเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เข้าใจถึงอันตรายจากสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์หรือการเล่นที่เสี่ยงอันตราย การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังและตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้ ได้บอกลักษณะส่วนประกอบ หรือความสำคัญของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสต่างๆตามสถานการณ์ที่เหมาะสมกับวัย รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ฝึกการอ่าน และเขียนอักษรเบรลล์พื้นฐาน (pre-braille)

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมฟื้นฟูบำบัด
๒. การร่วมกิจกรรมกีฬานันทนาการ
๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต
๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน เกมการศึกษา การหาบัตรภาพ บัตรคำ
๕. กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสัมพันธ์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการประชุมเพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายในการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย จัดทำแผนงาน โครงการวิธีการดำเนินงาน กิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการวิเคราะห์ ออกแบบการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้วยกระบวนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา

๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	๘๕.๖๔	ระดับดีเลิศ
๑. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และหลักสูตรปฐมวัย	๘๕	๘๕.๖๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕	๘๕.๒๑	ระดับยอดเยี่ยม
๑. จัดครูให้เหมาะสมกับภาระการจัดการเรียนการสอน	๘๕	๘๕.๒๑	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕	๘๒.๒๗	ระดับดีเลิศ
๑. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการวิเคราะห์ ออกแบบการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย	๘๕	๘๐.๑๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยวิธีการที่หลากหลาย	๘๕	๘๐.๑๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	๘๕	๘๖.๕๒	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๕	๘๕.๑๕	ระดับยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความเหมาะสม มีความปลอดภัยตามบริบท	๘๕	๘๕.๒๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒. จัดสื่อที่หลากหลาย เพียงพอ และเหมาะสมกับบริบทและวัย	๘๕	๘๕.๐๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕	๘๖.๒๕	ระดับยอดเยี่ยม
๑. สถานศึกษาจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและครู	๘๕	๘๖.๒๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๕	๘๖.๔	ระดับดีเลิศ
๑. มีมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๘๕	๘๘.๐๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒. มีแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๘๕	๘๕.๒๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓. มีการประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี	๘๕	๘๖.๑๕	ระดับยอดเยี่ยม
๔. นำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	๘๕	๘๖.๑๕	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๕.๑๕ ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่วนใหญ่สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด โดยโรงเรียนได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่กำหนดแผนงาน โครงการในการส่งเสริมพัฒนา มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้

สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนได้จัดซื้อ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมจำเป็นและเอื้อประโยชน์ ต่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อ การจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนา การเรียนรู้ของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่ส่งเสริมสุขนิสัย จัดทำเคาน์เตอร์สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ หอน้ำ หอน้ำดื่ม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมีการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครู ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ ในการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งการเรียนรู้แบบรายบุคคลและรายกลุ่ม ผ่านการเล่นที่เหมาะสมตามวัย มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแก้ไขผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) และจัดเก็บ ข้อมูลเพื่อตรวจสอบและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่มีความเหมาะสม ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัยตามบริบท มีมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและครู มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง สังคม และชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน



๔. จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมพัฒนาให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการวิเคราะห์ ออกแบบการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัยและประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสามารถจัดกิจกรรมได้สอดคล้องตามความต้องการจำเป็น รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในกรณีนักเรียนเรียนที่บ้าน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ รวมทั้งการนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยวิธีการที่หลากหลาย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการพัฒนาบุคลากร
 - อบรมการใช้สื่อ
 - อบรมคุณธรรมจริยธรรม
- ๓) บันทึกการนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบาย แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รักที่จะเรียนอยู่ตลอดเวลา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังความเป็นไทยและการมีค่านิยมที่ดีงาม ๑๒ ประการ การกำหนดเป้าหมายเพื่อให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและมี ๕ ลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเติบโตอย่างมีคุณภาพและเป็นพลเมืองดีของสังคม ต่อไป

๒. ผลการดำเนินงาน

ด้วยนโยบายการบริหารจัดการและการส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน และสอดคล้องตามสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงของสังคม ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา COVID -๑๙ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับยอดเยี่ยม ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่
เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	๘๐.๒๐	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดทำแผนการ จัดประสบการณ์	๘๕	๗๘.๑๖	ระดับดีเลิศ
๒. มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการครบทุกด้าน	๘๕	๘๒.๒๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	๙๐.๑๙	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข	๘๕	๘๘.๐๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	๘๕	๙๒.๓๓	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	๘๗.๔๒	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด อากาศ ถ่ายเท ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	๘๕	๘๘.๗๘	ระดับยอดเยี่ยม
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และใช้สื่อของจริง ของจำลอง และสัญลักษณ์ ที่ เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และความสนใจของเด็กที่หลากหลาย	๘๕	๘๖.๐๖	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	๘๕.๑๗	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบสังเกต แบบคัด กรอง แบบประเมินพัฒนาการ	๘๕	๘๗.๑๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒. ประเมินเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการประเมิน	๘๕	๘๐.๒๕	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓. นำผลการประเมินไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก	๘๕	๘๗.๐๕	ระดับยอดเยี่ยม
๔. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การจัดประสบการณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น	๘๕	๘๖.๒๕	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			๘๕.๗๔ ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีนโยบาย แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญา และหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และประเมินผลตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมผ่านการเล่นที่สอดคล้องเหมาะสมตามวัย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตประจำวัน จากประสบการณ์ตรง และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยครูและนักเรียน มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ใช้สื่อของจริง สื่อจำลอง และสัญลักษณ์ ที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลและความสนใจที่หลากหลาย

๔. จุดควรพัฒนา

จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ โดยมี การประเมินทักษะพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก โดยประเมินพัฒนาการเด็กโดยใช้แบบ สังเกต แบบคัดกรอง แบบประเมินพัฒนาการ โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมิน นำผลการประเมินไปจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้การจัด ประสบการณ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่สูงขึ้น

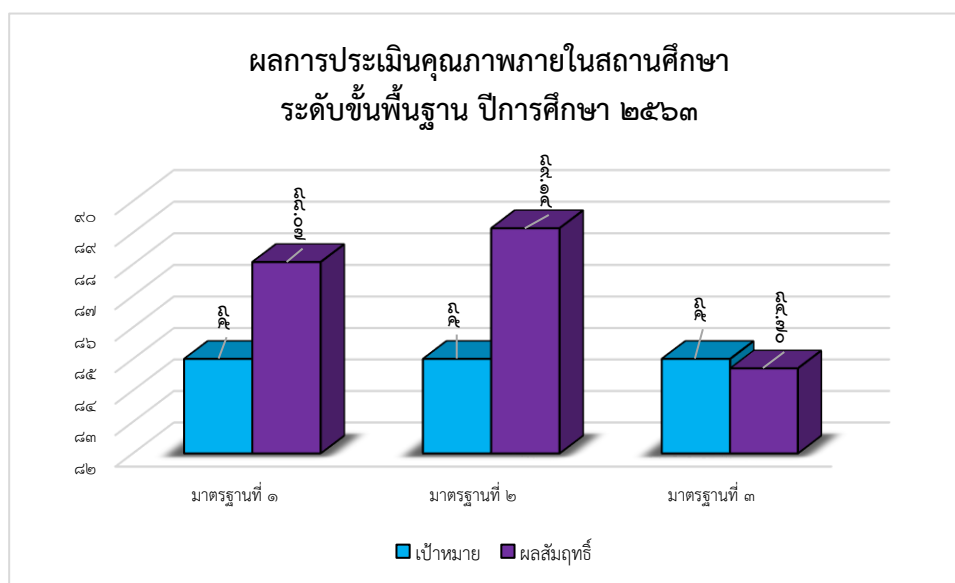
๑. การจัดกิจกรรมฟื้นฟูบำบัดเพื่อส่งเสริมทักษะพัฒนาการ
๒. การร่วมกิจกรรมกีฬานันทนาการและการแสดงออกที่เหมาะสมตามวัย
๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตแบบบูรณาการ
๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน เกมการศึกษา การหาบัตรภาพ บัตรคำ
๕. กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมทักษะการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
๖. การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนมีการวางแผนเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาที่แสดงเอกลักษณ์อย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (๓-๕ ปี) ที่สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษาของชาติ โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนการประสานความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างเครือข่ายสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการเป็นแหล่งวิทยาการทางการเรียนรู้ และสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๘๗.๓๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยการศึกษา วิเคราะห์ และกำหนดรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดแนวการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดผลและประเมินผลเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรด้วยวิธีที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการทั้งภายในโรงเรียนและการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมและพัฒนาการผลิตสื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้และการสืบค้นข้อมูล และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และนำเสนอผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในที่สอดคล้องเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและมีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ผ่านกระบวนการฝึกคิด ทักษะด้านต่างๆ

นอกจากนี้ โรงเรียนมีนโยบายเพื่อส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ถูกต้องดีงาม จัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและทรัพย์สินภายในหอพัก ตระหนักและเห็นคุณค่าของตนเอง ตลอดจนการสอดแทรกเนื้อหาสาระด้านคุณธรรม จริยธรรม ในกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวัน กิจกรรมทำบุญตักบาตร เพื่อปลูกฝังการรู้จักการให้และการรับที่เหมาะสม มีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเรียนรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยนักเรียนมีส่วนร่วมและทำกิจกรรม ได้แก่ โครงการสถานศึกษาพอเพียง รวมถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยมสอดคล้องตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสามารถในการอ่าน ตามประเภทและระดับความพิการ มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ รู้จักกำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อค้นคว้าและสร้างสรรค์ผลงานได้เต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ จากการเข้าร่วมแข่งขันการในรายการต่างๆ นักเรียนแห่งชาติได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทองจากการแข่งขันแต่ละประเภทอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนโดยได้ดำเนินการโครงการทั้งสิ้น ๒๒ โครงการ ๓๕ กิจกรรม และโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ๓ โครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๑ ประเด็นพิจารณาด้าน
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลการพัฒนาผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๘๐	๘๐.๑๕	ระดับดีเลิศ
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี	๘๐	๗๗.๘๘	ระดับดีเลิศ
๑.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร เหมาะสม ตามระดับชั้น ในระดับดี	๘๐	๙๐.๒๓	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดี	๘๐	๗๒.๓๕	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๐	๘๓.๗๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ทำโครงการคุณธรรม	๘๐	๗๙.๗๘	ระดับดีเลิศ
๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ทำโครงการดนตรี กีฬา	๘๐	๙๐.๒๑	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๐ ทำโครงการอาชีพ	๘๐	๘๑.๒๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ	๗๕	๘๖.๐๑	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	๘๕.๗๒	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ นักเรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม จากการ ประกวด/แข่งขัน	๗๕	๘๖.๒๙	ระดับยอดเยี่ยม
๔) มีร่องรอยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนานตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงาน ตามสถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๕.๕๘	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารได้	๗๕	๘๕.๕๘	ระดับยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษา กำหนด (ผลการเรียน ๒.๕)	๘๐	๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม
๕.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม
๕.๒ นักเรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิม	๘๐	๑๐๐	ระดับยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๘.๕๕	ระดับยอดเยี่ยม
๖.๑ นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพเหมาะสมตามระดับชั้น	๘๐	๘๘.๕๕	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลการพัฒนาผู้เรียน	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๗) มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	๘๕	๘๑.๙๐	ระดับยอดเยี่ยม
๗.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถแสดงศักยภาพด้านดนตรี	๘๕	๘๐.๙๒	ระดับยอดเยี่ยม
๗.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถแสดงศักยภาพด้านกีฬา	๘๕	๘๒.๘๗	ระดับยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๘๘.๗๒	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๑ นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามคุณธรรมอัตลักษณ์	๘๕	๘๘.๐๙	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนทุกคน ประพฤติปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ	๘๕	๙๐.๗๔	ระดับยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนทุกคนปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ตามที่สถานที่กำหนด	๘๕	๘๗.๓๒	ระดับยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	๘๕.๘๙	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและภูมิใจในความเป็นไทย อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	๘๕	๘๙.๒๖	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี	๘๕	๘๖.๕๒	ระดับยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	๙๓.๗๔	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียนทุกคนยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และอยู่ร่วมกันอย่างปกติสุข	๘๕	๙๓.๗๔	ระดับยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	๘๙.๙๔	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพกายที่ดีตามเกณฑ์เฉพาะความพิการ	๘๐	๙๒.๒๒	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๒ นักเรียนทุกคน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๘๐	๘๙.๙๖	ระดับยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียนทุกคนรับฟังเหตุผลและความคิดเห็นของผู้อื่น	๘๐	๘๗.๖๓	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน			๘๘.๐๗ ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๑ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตาม

เป้าหมาย จำนวน ๑๑ ประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๑ ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

๓. จุดเด่น

นักเรียนมีความร่าเริงแจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์และความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบวินัย และข้อปฏิบัติของโรงเรียนและวัฒนธรรมไทย มีความเอื้ออาทร กตัญญูทักท้วง ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง โรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ และคุณธรรมอัตลักษณ์ ที่สอดคล้องตามอัตลักษณ์ของนักเรียนที่กำหนดร่วมกัน นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ มีจิตสาธารณะ กล้าแสดงออก และสามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ตามความสนใจและความถนัดของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองและสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ สามารถดูแลช่วยเหลือตนเองและมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประพฤติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานกิจกรรมด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน การเรียนรู้นอกโรงเรียนจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การเข้าร่วมกิจกรรม โครงการทั้งจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และมีทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิต เพื่อให้ นักเรียนสามารถค้นพบความถนัดและความสามารถของตนเอง เพื่อเป็นพื้นฐานในการเลือกอาชีพได้เหมาะสม ทั้งโครงการพัฒนาการเรียนการสอนพัฒนาคุณภาพนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและการศึกษาสำหรับผู้บกพร่องทางการเห็น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาอังกฤษ โครงการสนับสนุนและส่งเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นสู่ความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพเพื่อการมีงานทำได้แก่ โครงการผลิตชาสมุนไพรผักเชียงดา TRIPLE T (Tea Tree Three) โดยมีผลการพัฒนาสอดคล้องสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ดังนี้

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง และผลการประเมินสอดคล้องตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๒. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียนอักษรเบรลล์ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน สามารถสื่อสาร คิวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ และการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

๓. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ด้านกีฬาโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมการแข่งขันทั้งระดับประเทศและต่างประเทศเป็นจำนวนมากและได้เหรียญรางวัลต่างๆ

๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำรงชีวิต และมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนอักษรเบรลล์ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสื่อสารในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเพิ่มขึ้น

๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้มากขึ้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาลและการบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพภายใต้ POSDE-M Model ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ มีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย อย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไข ส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ มีผลการประเมินตนเอง ตามมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	๙๐.๓๑	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ	๘๕	๙๐.๓๑	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๗.๒๖	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	๘๕	๘๗.๒๖	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	๙๐.๓๑	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๘.๒๓	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	๘๕	๘๘.๖๔	ระดับยอดเยี่ยม
๒. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	๘๕	๘๗.๘๒	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	๘๗.๕๐	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญในด้านเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	๘๕	๘๘.๖๓	ระดับยอดเยี่ยม
๒. ส่งเสริมให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	๘๕	๘๖.๓๗	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๙.๒๑	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๘.๓๖	ระดับยอดเยี่ยม
๒. มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๐.๐๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๙๒.๓๕	ระดับยอดเยี่ยม
๑. จัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๘๕	๙๒.๓๕	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		๘๙.๑๔ ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย ทุกประเด็น พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย มีเครือข่ายทางการศึกษาช่วยสนับสนุน และมีโครงสร้างการบริหารงานที่กำหนดหน้าที่และรับผิดชอบอย่างชัดเจน ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรนำผลการดำเนินงานมาเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนการดำเนินงาน

๔. จุดควรพัฒนา

๑. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น
๒. กระตุ้นให้ครูใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการศึกษาวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการผลการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ ๒ ของโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ มีการบริหารจัดการที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับจากสังคม ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. โครงการพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศ กำกับ ติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
๒. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในให้ทันสมัยยิ่งขึ้น โดยการกำหนด โครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นให้ครูได้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดทำหลักสูตรเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของโรงเรียนเฉพาะความพิการ (ประเภทบกพร่องทางการเห็น) จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย มีเอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ ICT การใช้โปรแกรมสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ มีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	๙๕.๑๒	ระดับยอดเยี่ยม
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดให้สอดคล้องตามหลักสูตรของสถานศึกษา	๘๕	๘๗.๓๖	ระดับยอดเยี่ยม
๒. มีแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล	๘๕	๘๙.๖๓	ระดับยอดเยี่ยม
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล	๘๕	๙๐.๓๕	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๙๐.๒๖	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ใช้เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๘๕	๙๐.๒๖	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	๘๗.๕๖	ระดับยอดเยี่ยม
๑. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการ มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกสามารถเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีความสุข	๘๕	๘๗.๕๖	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๔.๘๒	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีเครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	๘๐	๘๕.๓๕	ระดับยอดเยี่ยม
๒. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้	๘๐	๘๔.๒๘	ระดับยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๖.๖๑	ระดับยอดเยี่ยม
๑. มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู	๘๐	๘๗.๐๘	ระดับยอดเยี่ยม
๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง	๘๐	๘๒.๓๒	ระดับยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๘๔.๗๐ ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีนโยบาย แผนงาน โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการส่งเสริมให้ครูผู้สอน มีความรู้ ความเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะ

ดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และการประเมินผลการพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เป็นต้น มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๓. จุดเด่น

๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
๒. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความเมตตาต่อผู้เรียน ศรัทธาต่อการช่วยเหลือผู้พิการมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ
๔. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
๒. ครูควรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล
๓. ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ชัดเจนสอดคล้องกับปัญหา และความต้องการจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
- ๔) โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- ๕) พัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย



ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี (SAR) เป็นผลการประเมินซึ่งเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปการเชื่อมโยงที่สะท้อนภาพความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ซึ่งจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

ระดับปฐมวัย

สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทำให้เด็กมีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม มีความอดทนในการรอคอย การแสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ชื่นชมในผลงานของตนเองและผู้อื่น ยอมรับในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ และเด็กทุกคนร่วมโครงการคุณธรรม	๑. ควรเน้นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการพัฒนาด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ตามเกณฑ์ประเภทความพิการ พร้อมต่อการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามวัย โดยเฉพาะเรื่องการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน และปฏิบัติจนเป็นนิสัย เข้าใจถึงอันตรายจากสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ หรือการเล่นที่เสี่ยงอันตราย ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องราวที่เรียนรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจ เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟังและตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้ เด็กบอกลักษณะ ส่วนประกอบ หรือความสำคัญของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ ตามสถานการณ์ได้เหมาะสมกับวัย ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ฝึกการอ่าน และเขียนอักษรเบรลล์พื้นฐาน (pre-braille) เพื่อสามารถนำไปเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานได้ และส่งเสริมการเรียนรู้ O&M
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความเหมาะสม ร่มรื่น สวยงามมีความปลอดภัยตามบริบท มีมาตรฐาน สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการวิเคราะห์ ออกแบบการเรียนรู้และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ระดับปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและครู มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	ปฐมวัย ๒. ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อสามารถจัดกิจกรรมได้สอดคล้องตามความต้องการจำเป็น ๓. การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในกรณีนักเรียนเรียนที่บ้าน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ รวมทั้งการนิเทศ ติดตาม เพื่อส่งเสริมให้ครูพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลโดยวิธีการที่หลากหลาย
ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้การอยู่ร่วมกันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ๒. จัดทำโครงการกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กให้ชัดเจนมากขึ้นและให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. การจัดกิจกรรมฟื้นฟูบำบัด
๒. การร่วมกิจกรรมกีฬานันทนาการ
๓. กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต
๔. กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐาน เกมการศึกษา การหาบัตรภาพ บัตรคำ
๕. กิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสัมพันธ์
๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
๗. โครงการพัฒนาบุคลากร
 - อบรมการใช้สื่อ
 - อบรมคุณธรรมจริยธรรม
๘. การใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สรุปผลการประเมิน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน ๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรแกนกลาง และผลการประเมินสอดคล้องตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) มีความรู้แจ้งแจ่มใส สามารถแสดงออกได้เหมาะสมตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียนอักษรเบรลล์ได้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน สามารถสื่อสาร คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ และการสื่อสารได้เป็นอย่างดี ๓. ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ ร่วมการแข่งขันทั้งระดับประเทศและต่างประเทศเป็นจำนวนมาก	๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต และมีทักษะอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนอักษรเบรลล์ ซึ่งเป็นพื้นฐานของการสื่อสารในการศึกษาค้นคว้าของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นเพิ่มขึ้น ๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเน้นการลงมือปฏิบัติจริงให้มากขึ้น
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑. มีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารงานที่กำหนดหน้าที่และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน ๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม กระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรนำผลการดำเนินงาน(Action) มาเป็นกรอบแนวทางการวางแผนการดำเนินงานอย่างจริงจัง	๑. การกำหนดบทบาทหน้าที่ของนักเรียนและผู้ปกครองเพื่อมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ๒. กระตุ้นให้ครูใช้กระบวนการวิจัยและนำผลการศึกษาวิจัยมาใช้ในการปรับกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มากขึ้น ๓. การนิเทศ กำกับ ติดตามที่มีรูปแบบและวิธีการอย่างเป็นระบบชัดเจน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๒. ครูส่วนใหญ่เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจ มีความเมตตาต่อผู้เรียน ศรัทธาต่อการช่วยเหลือผู้พิการมุ่งมั่นในการพัฒนานักเรียนอย่างเต็มความสามารถ ๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมพัฒนานักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง ๒. ครูควรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การใช้เครื่องมือในการวัดผล ประเมินผลที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม ๓. ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยที่ชัดเจนสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้

แนวทาง/แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๓) การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เพื่อเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน และการสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ คู่คุณธรรม รู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงและมีทักษะในการแสวงหาความรู้อย่างถูกต้องเหมาะสม

๗) ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๘) ดำเนินการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามนโยบาย จุดเน้นที่สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๙) ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๑๐) ส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีรูปแบบนิเทศ กำกับติดตามอย่างเป็นรูปธรรมชัดเจน

ความต้องการการช่วยเหลือ

ด้วยสถานการณ์วิกฤติโรคระบาดจากเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID -๑๙) ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ การศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ที่มีข้อจำกัดการเรียนรู้ทางสายตา จำเป็นต้องใช้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีเทคนิควิธี อุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อสิ่งอำนวยความสะดวกที่ เฉพาะเจาะจง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจึงแตกต่างจากการจัดรูปแบบการเรียนรู้โดยปกติ ประกอบกับมีนักเรียนในเขตพื้นที่รับบริการกระจายใน ๑๗ จังหวัดภาคเหนือ ส่งผลต่อการจัดการศึกษาใน รูปแบบ Online, On-Hand และ On-Demand ซึ่งไม่สามารถนำมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานการณ์ การแพร่ระบาด จึงมีความสำคัญจำเป็นในการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษาเป็นสำคัญ

คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ดร.ประมวล	พลอยกมลชุนท์	ประธานกรรมการ
๒. นายองอาจ	แก้วจา	รองประธาน
๓. นางมธุฎดี	ชัยชนะ	กรรมการ
๔. นางสาวศิริวรรณ	อ่อนเกตุ	กรรมการ
๕. นางสุชานาถ	ยอดอินทร์พรหม	กรรมการ
๖. นางสาววิจิตา	เกศะรักษ์	กรรมการ
๗. นายวิทยาคม	ศรีโสภารัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวชุตินธร	เหล่าโกศลวัฒน์	กรรมการ
๙. นางนงนุช	จาแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

คณะผู้ดำเนินการจัดทำรายงาน

๑. คณะครูบุคลากรโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯจังหวัดเชียงใหม่		
๒. นางมธุฎดี	ชัยชนะ	รองผู้อำนวยการ
๓. นางสาวพัทยา	ใจเข้ม	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา
๔. นางสาวนฤรงค์	แสนผาบ	กรรมการ
๕. นางสาวณัฐพร	ไชยถา	กรรมการ
๖. นางสาวปฐมนิภัตสร	สุริยพงศ์	กรรมการ

.....

ภาคผนวก

ผลสำเร็จและความภาคภูมิใจ



นักเรียนโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ จังหวัดเชียงใหม่
ผ่านคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี



นางสาวรอต ลุงตอ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณในฐานะ “เด็กดีเด่น จังหวัดเชียงใหม่”
จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ



คณะครูและนักเรียน ร่วมจัดนิทรรศการศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ณ โรงเรียนชุมชนวัดท่าเตื่อ เพื่อสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษา



ดร.ประมวล พลอยกมลชุมภ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน รับมอบทุนการศึกษาจากมูลนิธิช่วยคนตาบอด
แห่งประเทศไทย จำนวน 200,000 บาท โดยได้รับเกียรติจาก
นายณัฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้มอบ ณ มูลนิธิช่วยคนตาบอด
แห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2563



ดร.ประมวล พลอยกมลชุมภ์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียน
สอนคนตาบอดภาคเหนือฯ จังหวัดเชียงใหม่ ในโอกาสได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
ประถมาภรณ์ช้างเผือก (ป.ช.) ชั้นสายสะพาย ประจำปี 2563
เนื่องในโอกาสพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา วันที่ 28 กรกฎาคม 2563



โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือฯ จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับเกียรติบัตร เป็นองค์กรที่ได้เข้าร่วมดำเนินงาน เป็นองค์กรคุณธรรม ระดับต้นแบบ เพื่อขับเคลื่อนจังหวัดเชียงใหม่สู่จังหวัดคุณธรรม ตามแผนแม่บท ส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ.2559-2564) มอบโดย นายเจริญฤทธิ์ สงวนสัตย์ ผู้ว่าราชการ จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2563



รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ชนะเลิศระดับเหรียญทอง
ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางการเห็น)



กิจกรรมพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา
“การพัฒนาทักษะการสอนอ่าน เขียนอักษรเบรลล์”



ฝ่ายบริหาร คณะครูและนักเรียน รับการนิเทศ ติดตามการประเมินโครงการชาสมุนไพรผักเชียงดา
(Tippa T : TTT) ภายใต้โครงการสานอนาคตการศึกษา Connex ED
ตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ ณ ศูนย์ฝึกอาชีพฯ อ. สันทราย จ.เชียงใหม่



คำสั่ง โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

๕๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีด้วยกันจำนวน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การ ขยับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนสอนคนตาบอด ภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อประชุมและร่วมกันพิจารณา วันที่ ๖-๗ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมเฉลิม พระเกียรติ อาคารสิรินธร โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ดังนี้

๑) คณะกรรมการฝ่ายบริหาร ประกอบด้วย

๑. นายประมวล	พลอยกมลขุนท์	ประธานกรรมการ
๒. นายองอาจ	แก้วจา	กรรมการ
๓. นางมธุฤดี	ชัยชนะ	กรรมการ
๔. นางสุชานาถ	ยอดอินทร์พรหม	กรรมการ
๕. นางสาวศิริวรรณ	อ่อนเกตุ	กรรมการ
๖. นางสาววิจิตา	เกศะรักษ์	กรรมการ
๗. นายวิทยาคม	ศรีโสภารัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวชุตินธร	เหล่าโกศลวัฒน์	กรรมการ
๙. นางสาวสุมาลี	เรือนดี	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการดำเนินงานแก่คณะทำงาน

๒. นางสาวนงนุช เสือโต กรรมการและเลขานุการ
หน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ให้คำแนะนำในการดำเนินงานแก่คณะทำงาน

๒) คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	นางสาววิจิตา เกตุะรักษ์	หัวหน้ามาตรฐาน
๑.๑	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางสาววิจิตา เกตุะรักษ์ นางสาวณิลลิตา ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	
๑.๒	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	นางสาววิจิตา เกตุะรักษ์ นางสาวณิลลิตา ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	
๑.๓	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางสาววิจิตา เกตุะรักษ์ นางสาวณิลลิตา ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	

ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.๔	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาววิจิตา เกษะรักษ์ นางสาวณิลลีย์ ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของเด็ก		นางสาวณิลลีย์ ศรีนุ	หัวหน้ามาตรฐาน
๒.๑	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบท ของท้องถิ่น	นางสาววิจิตา เกษะรักษ์ นางสาวณิลลีย์ ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	
๒.๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสาววิจิตา เกษะรักษ์ นางสาวณิลลีย์ ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	
๒.๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	นางสาววิจิตา เกษะรักษ์ นางสาวณิลลีย์ ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	
๒.๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	นางสาววิจิตา เกษะรักษ์ นางสาวณิลลีย์ ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	
๒.๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	นางสาววิจิตา เกษะรักษ์ นางสาวณิลลีย์ ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	
๒.๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม	นางสาววิจิตา เกษะรักษ์ นางสาวณิลลีย์ ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ		นางสาวสุทิสรา นาราศรี	หัวหน้ามาตรฐาน
๓.๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ	นางสาววิจิตา เกษะรักษ์ นางสาวณิลลีย์ ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	
๓.๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	นางสาววิจิตา เกษะรักษ์ นางสาวณิลลีย์ ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	
๓.๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	นางสาววิจิตา เกษะรักษ์ นางสาวณิลลีย์ ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	

ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓.๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสาววิจิตา เกตุะรักษ์ นางสาวณิลลิส ศรีนุ นางสาวสุทิสรา นาราศรี	

หน้าที่

- ศึกษารายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ
- ร่วมกันจัดทำระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเฉพาะความบกพร่องทางการเห็น
- จัดเก็บข้อมูล และรวบรวมข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามที่ได้รับมอบหมาย
- จัดเตรียมข้อมูลรวบรวมนำเสนอหัวหน้ามาตรฐาน จัดทำแฟ้มมาตรฐานเพื่อเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายในรอบ ๔
- จัดทำ SAR ระดับปฐมวัยของโรงเรียน นำส่งงานประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อนำเสนอผู้บริหารต่อไป

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ
- 4) มีร่องรอยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและ

สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ตามสถานศึกษากำหนด

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๗) มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		นางสาวศิริวรรณ อ่อนเกตุ	หัวหน้า มาตรฐาน
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		นางสาวนงนุช เสือโต	หัวหน้า
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นางสาวนงนุช เสือโต นางสาวนุจรต์ แสนผาน นางสาวสุนิสา โปธิ	หัวหน้า
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวนงนุช เสือโต นางสาวพัทยา ใจเข้ม นางสาวสุมาลี เรือนต้อ	หัวหน้า
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามศักยภาพ	นางมฤดี ชัยชนะ นางศิริพร ตันทโอภาส นายพนม บุญตอม	หัวหน้า
๑.๑.๔	มีร่องรอยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ตามที่สถานศึกษากำหนด	นายวิชชะร หาดุกกล้า นายวิทยาคม ศรีโสภารัตน์ นายศุภกร ทองไหล	หัวหน้า
๑.๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวนงนุช เสือโต นางสาวสุมาลี เรือนต้อ นางสาวกาหลง ดอกแก้ว	หัวหน้า
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสุชานาถ ยอดอินทร์ พรหม นางนงนุช จาแก้ว นางสาวชุตินธร เหล่า โกศลวัฒน์ นายวิทยา คล้อยตาม นางสาวสุนิสา โปธิ	หัวหน้า
๑.๑.๗	มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็น	นางฟองศรี มอนไข่ นายอรรถณพ คุ่มมี นายกฤษณ์ ชีณกะธรรม นางสาวรุ่งนภา ปือกฝ้าย นางสาววรรณผกา ตาลกุล	หัวหน้า

ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นางสาวอุทุมพร เมืองใจ	หัวหน้า
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นางสาวอุทุมพร เมืองใจ นาง <u>ภรณ์ศิริ</u> ชื่นแก้ว นาง <u>จิตาภา</u> เรืองอร่าม	หัวหน้า
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นางสาวอุทุมพร เมืองใจ นางเพ็ญทิวา จิตวรางคณา นางเนื่อน้อง ศรีบาล นายสงกรานต์ บุญช่วย	หัวหน้า
๑.๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นางเพ็ญทิวา จิตวรางคณา นายวิชชระ หาญกล้า นางสาว <u>นฤรงค์</u> แสนผาบ นาย <u>กรกฎ</u> ศรีบาล	หัวหน้า
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางศิริพร <u>ต้นทอ</u> โอกาส นางสาวกาญจนา <u>มั่งคั่ง</u> คล สำโรง นาย <u>กฤษณ์</u> <u>ชินกะ</u> ธรรม นางสาวรุ่งนภา ปือกฝ้าย	หัวหน้า
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายองอาจ แก้วจา นางสาววิจิตา <u>เกตุ</u> รักษ์ นางสาวพิทยา ใจเข้ม	หัวหน้า
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นางสาว <u>ศิริวรรณ</u> อ่อนเกตุ นางสุชานาถ ยอดอินทร์ พรหม นางสาว <u>วรารัตน์</u> ผลถวิล นางสาว <u>สุทิดา</u> นาร <u>ศรี</u>	หัวหน้า
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นางสาวสมาลี เรือนต่อ นางมฤดี ชัยชนะ นายวิชชระ หาญกล้า นางสาว <u>ณัฐพร</u> ไชยถา	หัวหน้า
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสุชานาถ ยอดอินทร์ พรหม นางสาววิจิตา <u>เกตุ</u> รักษ์ นางสาว <u>ภรณ์รัชต์</u> บุญมาก	หัวหน้า

ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นางนงนุช จาแก้ว นางสาวราตรี มีชัย นางสาวศรีธัญญา วงศ์ผืน นายกฤษณ์ ชื่นกะธรรม นางสาวณัฐพร ไชยดา	หัวหน้า
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นางสาวปทุมภัสสร สุริยพงศ์ นางสาววรารัตน์ ผลดิล นางสาวพิชญนันท์ กุลนุชิต นายวัชชีระ หาญกล้า	หัวหน้า
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		นางสาวศิริวรรณ อ่อนเกตุ	หัวหน้ามาตรฐาน
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นางสาวสุมาลี เรือนตื้อ นางภรณ์ศิณี ชันแก้ว นายสมบัติ กุมาลาชัย นายวิทยา คล้อยตาม นางสาวนฤรงค์ แสนผาบ นางสาวราตรี มีชัย	หัวหน้า
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นายวัชชีระ หาญกล้า นางเรณู ทรงคำ นางศิริพร วงศ์จุฬโรจน์ นางสุชาวดี หาญกล้า นางสาวภาวดี ปัญญานาค	หัวหน้า
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นางสาวพิชญนันท์ กุลนุชิต นางสาวอุทุมพร เมืองใจ นายอนากร ทิพรรัตน์ นายอรรถณพ คุ่มมี นางสาวราตรี มีชัย ครูประจำชั้นทุกคน	หัวหน้า
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสาวศิริวรรณ อ่อนเกตุ นางสาวนงนุช เสือโต นางสาวพัทยา ใจเข้ม นางสาวอุทุมพร เมืองใจ นางสาวปทุมภัสสร สุริยพงศ์ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูประจำชั้น	หัวหน้า

ตัวบ่งชี้	มาตรฐาน	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสาววิจิตา เกษะรักษ์ นางสาวพิชญนันท์ กุลนุชิต นางสาวภรณ์รัชต์ บุญมาก นางสาวกาญจนา มงคลสำโรง นางสาวณัฐพร ไชยถา	หัวหน้า

หน้าที่

๓. ศึกษารายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ ประเด็นพิจารณา และระดับคุณภาพ
๒. ร่วมกันจัดทำระดับคุณภาพตามตัวชี้วัดแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเฉพาะความบกพร่องทางการเห็น
๓. จัดเก็บข้อมูล และรวบรวมข้อมูลแต่ละมาตรฐานตามที่ได้รับมอบหมาย
๔. เตรียมพร้อมนำเสนอข้อมูลเพื่อประเมินคุณภาพภายใน วันที่ ๖-๗ เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๔

๓) คณะกรรมการจัดทำรูปเล่มรายงานประจำปี ๒๕๖๓

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวพัทยา | ใจเข้ม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวนฤงค์ | แสนผาบ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวณัฐพร | ไชยถา | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปฐมนัสสร | สุริยพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพภายในแต่ละมาตรฐาน
๒. สังเคราะห์ข้อมูล เรียบเรียงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาแต่ละมาตรฐาน
๓. จัดทำรูปเล่มรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายการปฏิบัติหน้าที่ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และการมีส่วนร่วม เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ลงชื่อ).....

(นายประมวล พลอยกมลสุนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ
ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ มาตรา ๙ (๓) มาตรา ๓๑ และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียน สอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม
ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ เรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่
สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
รวมทั้ง อัตลักษณ์ ละครเด่นของสถานศึกษา โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรม
ราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและการมีส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อ
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ จึงประกาศให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสาร
แนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายประมวล พลอยกมลชุนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ
ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่



ประกาศโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยในอนาคต และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑ รวมทั้งบริบท จุดเน้นและความต้องการของโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากร ทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นหลักและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๖๓

(นายประมวล พลอยกมลชุนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ

ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออก ทางอารมณ์ได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	ยอดเยี่ยม
๑.๕ เด็กทุกคนร่วมโครงการคุณธรรม (ให้สอดคล้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	๘๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๕	ยอดเยี่ยม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๒๓	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๘๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ตามศักยภาพ	๗๕	ดีเลิศ
๔) มีร่องรอยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามสถานศึกษา กำหนด	๘๐	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	ยอดเยี่ยม
๗) มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา สำหรับบุคคลที่มีความ บกพร่องทางการเห็น	๘๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็นระดับ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐-๕๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

.....

การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๑๙ มิถุนายน
๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมเล็ก โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัด
เชียงใหม่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

๒๕ ๘๖

ลงชื่อ.....

(นางพรพัฒน์ ศิริ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

ที่ ศธ.๐๔๐๐๗.๒๓๒ /ว.๑๙๓



โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ
ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่
๔๑ ถนนอาร์ักษ์ จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐

๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔

เรื่อง แจ้งรายงานผลการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายชื่อแนบ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๑ ชุด
๒. แนวทางการปฏิบัติตัวของคณะครูบุคลากรและนักเรียน จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วยปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด-๑๙ ได้แพร่กระจายอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่ ไม่สามารถจัดกิจกรรมการประชุมได้ตามปกติ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทราบผลการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและกาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงขอรายงานผลการดำเนินการดังกล่าว ดังนี้

๑. มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด - ๑๙ และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แบบ On-hand และ On-Demand (ความละเอียดตามเอกสาร)

๒. โรงเรียนมีการประเมินตนเองตามแบบ Thai Stop Covid จำนวน ๔๔ ข้อ โดยผ่านการรับรองเป็นระยะเวลา ๑ ปี

๓. การดำเนินการคัดกรองตามมาตรการการคัดกรองการแพร่เชื้อ

๓.๑ นักเรียนและผู้ปกครอง ประเมินตนเองในระบบ Thai save Thai

๓.๒ คัดกรองจากต้นทางโดย อสม. และมีหนังสือรับรองจาก อสม.

๓.๓ เมื่อถึงสถานศึกษา จัดให้มีการคัดกรองโดยเจ้าหน้าที่อนามัยของโรงเรียน

๔. จัดกลุ่มนักเรียนตามมาตรการการกักตัว ดังนี้

๔.๑ กลุ่มนักเรียนเรียนร่วม ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ กำหนดเปิดภาคเรียนในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้แจ้งให้นักเรียนเข้าหอพัก และกักตัวก่อนเปิดภาคเรียน ๑๔ วัน ซึ่งนักเรียนกลุ่มดังกล่าวได้รายงานตัว ลงทะเบียน ณ จุดคัดกรองของโรงเรียนไปแล้วเมื่อวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๔.๒ กลุ่มนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีกำหนดเปิดภาคเรียนในวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๔ และให้รายงานตัว ลงทะเบียน ณ จุดคัดกรองของโรงเรียนในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๔.๓ กลุ่มนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และนักเรียนคละชั้น(พิการซ้ำซ้อน) มีกำหนดเปิดภาคเรียนในวันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๔ และให้รายงานตัว ลงทะเบียน ณ จุดคัดกรองของโรงเรียนในวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔

และเนื่องจากสถานการณ์ดังกล่าว จึงไม่สามารถจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับทราบมติได้ จึงขอรายงานผลการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

/... ๑. การพัฒนา

๑. การพัฒนาด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนมีการปรับพื้นที่บริเวณใต้ถุนอาคารปรีชาโชติ โดยปรับเป็นพื้นที่สนามเด็กเล่น เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และบริเวณหลังอาคารปรีชาโชติ ปรับเป็นพื้นที่การเพาะปลูกพืชผักสวนครัว รองรับการประชุมโครงการสวนพฤกษศาสตร์และโครงการสถานศึกษาพอเพียง

๒. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความละเอียดตามเอกสารแนบ

๓. การจัดทำหลักสูตรสมรรถนะของโรงเรียน สืบเนื่องจากโรงเรียนของเราได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรร่วมกันเป็นที่ยอมรับแล้ว และยังคงต้องร่วมกันออกแบบจัดการเรียนรู้ และจะทดลองใช้ในภาคเรียนที่ ๒ ต่อไป

๔. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครูผู้สอน “การพัฒนาทักษะการสอนอ่านเขียนอักษรเบรลล์” โดยกำหนดจัดอบรม จำนวน ๖๐ ชั่วโมง ในทุกวันเสาร์ของสัปดาห์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการสอนอ่านเขียนอักษรเบรลล์ให้กับครูผู้สอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็นให้มีความชำนาญ

๕. การรับย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ย้ายกรณีพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๑ คน คือ นางสาวกาญจนา มงคลสำโรง วิชาเอกการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๕ สาเหตุที่รับย้ายคือ ย้ายติดตามคู่สมรส โดยมีมติที่ประชุมมีความเห็นชอบให้ย้ายมาแทนตำแหน่งเลขที่ ๕๐๒๔๔

๖. รายงานจำนวนนักเรียนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๒๙ คน ดังนี้

๑) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน มีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ๑๐ คน

๒) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๑ คน มีความประสงค์จะศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ ๕ คน และศึกษาต่อเรียนร่วม ๔ คน

๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๗ คน มีความประสงค์จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของรัฐ จำนวน ๔ คน และเรียนมหาวิทยาลัยรามคำแหง/ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓ คน

๔) นักเรียนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑ คน มีความประสงค์ศึกษาต่อศูนย์ฝึกวิชาชีพของโรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายประมวล พลอยกมลชุนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสอนคนตาบอดภาคเหนือ

ในพระบรมราชินูปถัมภ์ จังหวัดเชียงใหม่

ฝ่ายบริหารงบประมาณและแผนงาน

โทรศัพท์ ๐-๕๓๒๗-๘๐๐๙

โทรสาร ๐-๕๓๘๑-๕๑๓๗

E-Mail : Cmbblind@hotmail.com

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. นางพรพัฒน์ ศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
๒. นางลัดดา คงเมือง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓. ผศ.ดร.สุภาพร ชินชัย	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๔. นางวิลาวัลย์ ขัตติจักร	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๕. นายภารากร คำเดช	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๖. พระครูปลัดอุทัย รัตนปัญโญ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๗. นางสาวอารีย์ เฟลีนชัยวานิช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. ดร.ประมวล พลอยกมลสุนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา
๙. นางมธุณี ชัยชนะ	รองผู้อำนวยการ	ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา

