

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล มีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอนคือ 1) การศึกษาสภาพ ปัญหา และอุปสรรคการบริหารสถานศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นตามกรอบภาระงาน 5 ด้าน ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 165 คน ได้มาด้วยวิธีการแบบเจาะจง เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม หาคูณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา 2) การสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล โดยนำผลวิจัยจากขั้นตอนที่ 1 และการศึกษา แนวทางการบริหารสถานศึกษาพิเศษที่ได้รับรางวัลพระราชทานจำนวน 5 แห่ง มาสร้างรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นในระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล มี 6 องค์ประกอบ และตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและการสนทนากลุ่ม 3) การศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลโดยการนำไปทดลองใช้ ผู้ให้ข้อมูลเป็นฝ่ายบริหารและหัวหน้ากลุ่มงานของโรงเรียนจำนวน 32 คน ได้มาด้วยวิธีการเจาะจง เครื่องมือเป็นคู่มือการใช้รูปแบบ แบบนิเทศ กำกับติดตาม แบบบันทึกการประชุม เทปบันทึกข้อมูล และประเมินความเป็นไปได้และประโยชน์ของรูปแบบด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม หาคูณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน และผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 15 คน

ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารสถานศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นมีสภาพการปฏิบัติ/เป็นจริงโดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$) เรียงตามลำดับดังนี้ 1) ด้านกิจกรรมนักเรียนอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.82$) 2) ด้านการบริหารทั่วไปอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.40$) 3) ด้านวิชาการอยู่ระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$) 4) ด้านบุคคลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.38$) และ 5) ด้านแผนงานและงบประมาณ ($\bar{x} = 4.35$) 2) รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ระบบและกลไกของรูปแบบ วิธีดำเนินงานของรูปแบบ แนวทางการประเมินของรูปแบบ และเงื่อนไขของรูปแบบ 3) ผลการใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางการเห็นในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผล มีความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$) และควมมีประโยชน์ของการนำไปใช้ภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.60$)

Abstract

The purpose of this research is to develop the effective of school administration model for visually impaired person at the level of basic education. There were 3 research steps: 1) To study the problems and barriers in school administration for persons with visual disability according to the framework of 5 tasks. The informants were school administrators, school committees and 165 teachers who were obtained by a specific method. The tool is a Questionnaire, qualified by 5 experts. Datas were analyzed by frequency distribution, percentage, mean, and content analysis. 2) The create of effective school administration model for person with visual disability at the level of basic education by using the research results from step 1 and the studying of 5 royal awarded special schools administration guidelines to create the effective of school administration model for visually impaired person at the basic education level, which has 6 components

The appropriateness of model was examined by 5 experts and 5 academic dignitaries. Data were by content analysis and group discussion. 3) The study of the result of the use of the effective school administration model for visually impaired person at the basic education level was applying text to the trial. The informants were 32 school administrators and head of school work groups. The tools were a model manual, follow-up monitoring, meeting recording form and recording tape. Possibility and model benefits assessment were done by 21 school administration and academic dignitaries' seminar. The tool is a questionnaire qualified by 5 expert and 15 school administrators.

The results showed that School for visually impair administration conditions had practical / factual in all 5 aspect. At a high level ($\bar{x}=4.38$) as following order: 1) Student affairs is at the highest level ($\bar{x}=4.82$), The 4 others are at the high level as for follow : The General administration ($\bar{x}=4.40$), The Academic administration ($\bar{x}=4.39$), The Personal Administration ($\bar{x}= 4.38$) and The Planning and Budgeting Administration ($\bar{x}= 4.35$) 2) There are 6 components of the effective of school administration model for visually impaired person at the level of basic education : principles system and mechanisin, procedures, evaluation and conditions of the model effective 3) The result effect of using the effective school administration model for those who visually impairment at the level of basic education was at the highest overall ($\bar{x}=4.50$) and the implement benefits was totally at the highest ($\bar{x}=4.60$)