

**ผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๕๘)**

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๒๐ คะแนน) ภาพรวม ๑๘.๓๐ / ๙๑.๕๓ ระดับดีเยี่ยม				
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๔๑ (๘๘.๒)	๔	ดีมาก
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑ คะแนน	๑	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑.๕ คะแนน	๑.๓๑	๔	ดีมาก
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	๑.๕ คะแนน	๑.๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคอุบัติใหม่ๆ และสิ่งเสพติด	๑ คะแนน	๐.๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๗ (๙๓.๕๗)	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑ คะแนน	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑ คะแนน	๐.๘๙	๔	ดีมาก
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑ คะแนน	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	๒ คะแนน	๑.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๗ (๙๓.๕๗)	๕	ดีเยี่ยม
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๒ คะแนน	๑.๘	๕	ดีเยี่ยม
๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑ คะแนน	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑ คะแนน	๐.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑ คะแนน	๐.๙๗	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๕ (๙๐)	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑ คะแนน	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑ คะแนน	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑ คะแนน	๐.๙	๔	ดีมาก
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	๑ คะแนน	๐.๘๔	๔	ดีมาก
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑ คะแนน	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านประสิทธิภาพการจัดการศึกษา (๒๐ คะแนน)	๒๐ คะแนน	๑๘.๓ (๙๑.๕)	๕	ดีเยี่ยม
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๒ คะแนน	๑.๙	๕	ดีเยี่ยม
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	๒ คะแนน	๑.๙	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	๒ คะแนน	๑.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๕.๔ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๒ คะแนน	๑.๗๕	๔	ดีมาก
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๒ คะแนน	๑.๖๙	๔	ดีมาก
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	๒ คะแนน	๑.๙	๕	ดีเยี่ยม
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	๒ คะแนน	๑.๗๕	๔	ดีมาก
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	๒ คะแนน	๑.๙	๕	ดีเยี่ยม
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒ คะแนน	๑.๗๕	๔	ดีมาก
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิเทศและนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๒ คะแนน	๑.๙	๕	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมร้อยละ	๔๐ คะแนน	๓๖.๖๑ (๙๑.๕๒)	๕	ดีเยี่ยม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (๓๐ คะแนน)				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๖๒ (๙๒.๘๙)	๕	ดีเยี่ยม
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย	๐.๕ คะแนน	๐.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๐.๕ คะแนน	๐.๔๔	๔	ดีมาก
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และการล่วงละเมิดทางเพศ	๐.๕ คะแนน	๐.๔๖	๕	ดีเยี่ยม
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก	๑ คะแนน	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	๐.๕ คะแนน	๐.๔๘	๕	ดีเยี่ยม
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการ	๐.๕ คะแนน	๐.๕	๕	ดีเยี่ยม
๑.๗ เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์	๐.๕ คะแนน	๐.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑.๘ สามารถวิเคราะห์วิพากษ์ วิวิจารณ์ คุณค่าทางดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ	๐.๕ คะแนน	๐.๔๔	๔	ดีมาก
๑.๙ มีทัศนคติและเจตคติที่ดี ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๐.๕ คะแนน	๐.๔๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๗๒ (๙๔.๔)	๕	ดีเยี่ยม
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๒ คะแนน	๒	๕	ดีเยี่ยม
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่น และกตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ	๑ คะแนน	๐.๘๗	๔	ดีมาก
๒.๓ ยอมรับความคิด และวัฒนธรรมที่แตกต่าง	๑ คะแนน	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑ คะแนน	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๔๑ (๘๘.๒)	๔	ดีมาก
๓.๑ มีทักษะในการอ่าน และการเขียนอักษรเบรลล์	๒ คะแนน	๑.๗๔	๔	ดีมาก
๓.๒ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ และสามารถตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	๑ คะแนน	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	๑ คะแนน	๐.๙๔	๕	ดีเยี่ยม
๓.๔ สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	๑ คะแนน	๐.๘๒	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๕๘ (๙๑.๕๓)	๕	ดีเยี่ยม
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน เห็น หรือรับรู้ และถ่ายทอดโดยการเขียนหรือนำเสนอด้วยวิธีการอื่นตามความคิดของตนเอง	๒ คะแนน	๑.๘๒	๕	ดีเยี่ยม
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาเขียน ภาษามือ หรือวิธีการของตนเอง	๑ คะแนน	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ	๑ คะแนน	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	๑ คะแนน	๐.๙๓	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๑ (๘๒)	๔	ดีมาก
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ เป็นไปตามเกณฑ์	๒ คะแนน	๑.๗	๔	ดีมาก
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เป็นไปตามเกณฑ์	๑ คะแนน	๐.๙	๕	ดีเยี่ยม
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์	๑ คะแนน	๐.๘๑	๔	ดีมาก
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	๑ คะแนน	๐.๖๕	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต และการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๕ (๙๐)	๕	ดีเยี่ยม
๖.๑ มีทักษะในการพึ่งพาตนเอง และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๒ คะแนน	๑.๗๕	๔	ดีมาก
๖.๒ มีทักษะในการทำงาน มุ่งมั่นทำงานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง	๒ คะแนน	๑.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
๖.๓ มีความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑ คะแนน	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียน	๓๐ คะแนน	๒๖.๙๓ (๘๙.๘๕)	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา (๕๐ คะแนน)				
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)	๑๐ คะแนน	๘.๓๑ (๘๓.๑๑)	๔	ดีมาก
๗.๑ ครูเข้าใจปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้	๑ คะแนน	๐.๘๒	๔	ดีมาก
๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล และกำหนดเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้บรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑ คะแนน	๐.๘๒	๔	ดีมาก
๗.๓ ครูออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการปรับแผนเป็นระยะ	๑ คะแนน	๐.๗๘	๓	ดี
๗.๔ ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนโดยใช้สื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับผู้เรียน	๑ คะแนน	๐.๘๒	๔	ดีมาก
๗.๕ ครูใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และสรุปรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งต่อชั้นเรียนถัดไป	๑ คะแนน	๐.๗๘	๓	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
๗.๖ ครูให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน และให้คำแนะนำแก่ผู้ปกครองทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตของผู้เรียนด้วยความเสมอภาค	๑ คะแนน	๐.๘๒	๔	ดีมาก
๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	๑ คะแนน	๐.๘๑	๔	ดีมาก
๗.๘ ครูมีคุณวุฒิหรือความรู้ความสามารถด้านการศึกษาพิเศษ มีทักษะการสอนเฉพาะสำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางการเห็น และมีทักษะการใช้อักษรเบรลล์	๒ คะแนน	๑.๗๖	๔	ดีมาก
๗.๙ ครูมีความเมตตา เอาใจใส่ดูแลผู้เรียน และมีศรัทธาต่อการช่วยเหลือคนพิการ	๐.๕ คะแนน	๐.๔๖	๕	ดีเยี่ยม
๗.๑๐ ครูมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนเต็มเวลาและเต็มความสามารถ	๐.๕ คะแนน	๐.๔๔	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๑๐ คะแนน)	๑๐ คะแนน	๙.๔ (๙๔)	๕	ดีเยี่ยม
๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่ม และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ	๑ คะแนน	๑	๕	ดีเยี่ยม
๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	๒ คะแนน	๒	๔	ดีเยี่ยม
๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๒ คะแนน	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๔ ผู้บริหารพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๒ คะแนน	๑.๖	๔	ดีมาก
๘.๕ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคลากร และปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ และเต็มเวลา	๒ คะแนน	๒	๕	ดีเยี่ยม
๘.๖ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	๑ คะแนน	๐.๘	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษาส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๖ (๙๒)	๕	ดีเยี่ยม
๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	๒ คะแนน	๑.๘๖	๕	ดีเยี่ยม
๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	๑ คะแนน	๐.๙	๕	ดีเยี่ยม
๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	๒ คะแนน	๑.๘๔	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน (๑๐ คะแนน)	๑๐ คะแนน	๘.๘๓ (๘๘.๒๔)	๔	ดีมาก
๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินแต่ละกลุ่ม และนำบริบทของท้องถิ่นมาบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษา	๒ คะแนน	๑.๗๗	๔	ดีมาก
๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	๒ คะแนน	๑.๗๓	๔	ดีมาก
๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ	๑ คะแนน	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑ คะแนน	๐.๙๑	๕	ดีเยี่ยม
๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	๒ คะแนน	๑.๕๘	๔	ดีมาก
๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	๒ คะแนน	๑.๙๐	๕	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ (๑๐ คะแนน)	๑๐ คะแนน	๙.๓๓ (๙๓.๓)	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๑ จัดหรือปรับสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างปลอดภัยและมีความสุข ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ รวมทั้งอาคารเรียนมั่นคงอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	๓ คะแนน	๒.๗๐	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๒ จัดให้มีเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และหรือบริการความช่วยเหลืออื่นใดสำหรับผู้เรียนเพียงพอ	๒ คะแนน	๑.๙๖	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๒ คะแนน	๑.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
๑๑.๔ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน บริการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และฝึกทักษะการดำเนินชีวิตอิสระให้แก่ผู้เรียน	๓ คะแนน	๒.๗๕	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๕๒ (๙๐.๕๒)	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑ คะแนน	๐.๘๘	๔	ดีมาก
๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑ คะแนน	๐.๙๕	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑ คะแนน	๐.๘	๔	ดีมาก
๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๐.๕ คะแนน	๐.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๐.๕ คะแนน	๐.๔๗	๕	ดีเยี่ยม
๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	๑ คะแนน	๐.๙๒	๕	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการ	๕๐ คะแนน	๔๔.๙๙ (๘๙.๙๘)	๔	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (๑๐ คะแนน)	๑๐ คะแนน	๙.๗ (๙๗)	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	๕ คะแนน	๔.๘	๕	ดีเยี่ยม
๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๕ คะแนน	๔.๙	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา				
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๔๒ (๘๘.๔)	๔	ดีมาก
๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๓ คะแนน	๒.๖	๔	ดีมาก
๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๒ คะแนน	๑.๘๒	๔	ดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม				
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และ ส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น (๕ คะแนน)	๕ คะแนน	๔.๔๒ (๘๘.๔)	๔	ดีมาก
๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๓ คะแนน	๒.๗๘	๔	ดีมาก
๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	๒ คะแนน	๑.๖๔	๔	ดีมาก
ค่าเฉลี่ยรวม	๑๐๐ คะแนน	๙๐.๔๖	๕	ดีเยี่ยม